**Консультация для родителей**

**Советы родителям по профилактике жестокого обращения с детьми в семье**

Уважаемые родители!

Прошу вас познакомиться со статьёй о жестоком обращении с детьми, отнеситесь внимательно к простым правилам, которые помогут вам в воспитании вашего ребёнка.

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт.

Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

1.   Обсудите с подростком вопрос о помощи различных служб в ситуации, сопряженной с риском для жизни.

2.   Проговорите с ним те номера телефонов, которыми он должен воспользоваться в ситуации, связанной с риском для жизни.

3.   Дайте ему ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.

4.   Воспитывайте в ребёнке привычку рассказывать вам не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.

5.   Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.

6.   Обсуждайте с ребёнком примеры находчивости и мужества людей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.

7.   Не иронизируйте над ребёнком, если в какой-то ситуации он оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите возможные пути решения возникшей проблемы.

8.    Если проблемы связаны только с тем, что ваш ребёнок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его успехами.

9.    Если кто-либо из числа ваших знакомых и друзей вызывает у вас опасения в отношении вашего ребёнка, проверьте свои сомнения и не общайтесь больше с этим человеком.

10.  Не опаздывайте с ответами на вопросы вашего ребёнка по различным проблемам физиологии, иначе на них могут ответить другие люди.

11.  Постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок с раннего детства проявлял ответственность за свои поступки и за принятие решений.

12.  Учите ребёнка предвидеть последствия своих поступков, Сформируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если?..

13.  Если ваш ребёнок подвергся сексуальному насилию, не ведите  себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего его  жизнь невозможна.

14.  Не обсуждайте при ребёнке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.

15.  Не формируйте у своего ребёнка комплекс вины за случившееся.

16.  Не позволяйте другим людям выражать вашему ребёнку сочувствие и жалость. Это формирует принятие им установки, что он не такой, как все.

17.  Дайте возможность своему ребёнку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.

Эмоциональное насилие – длительная неадекватная реакция взрослых в ответ на экспрессивное поведение ребёнка.

Психологическое насилие – длительное неадекватное поведение взрослых, подавляющее личность ребёнка, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Примеры эмоционального и психологического насилия:

• запугивание ребёнка

• ему внушают страх с помощью действий, жестов, взглядов,

• используют для запугивания свой рост, возраст,

• на него кричат,

• угрожают насилием по отношению к другим (родителям ребёнка, друзьям,

животным и так далее).

• использование силы общественных институтов

• религиозной организации, суда, милиции, школы, спецшколы для детей, приюта, родственников, психиатрической больницы и так далее.

• использование изоляции

• контролируют его доступ к общению со сверстниками, взрослыми, братьями и сестрами, родителями, бабушкой и дедушкой.

Над ребёнком также совершают эмоциональное насилие, если:

• унижают его достоинство,

• используют обидные прозвища,

• используют его в качестве доверенного лица,

• при общении с ребёнком проявляют непоследовательность,

• ребёнка стыдят,

• используют ребёнка в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому).

Над ребенком совершено экономическое насилие, если:

• не удовлетворяются его основные потребности, контролируется поведение с помощью денег,

• взрослыми растрачиваются семейные деньги,

• ребёнок используется как средство экономического торга при разводе.

К ребенку относятся жестоко, если используют угрозы:

• угрозы бросить его (а в детском доме - исключить и перевести в другое учреждение),

• угрозы самоубийства, нанесения физического вреда себе или родственникам.
• используют свои привилегии: обращаются с ребёнком как со слугой, с подчиненным,

• отказываются сообщать ребёнку о решениях, которые относятся непосредственно к нему, его судьбе: о посещениях его родителями, опекунами, ребенка перебивают во время разговоров

Формы эмоционального, психологического и экономического насилия часто возводятся в ранг «системы воспитания», и бывает очень трудно скорректировать такую позицию людей, долг которых - забота, защита, опека, руководство, помощь и товарищество (это то, что должно вкладываться в понятие «воспитание»).

 **Консультация для воспитателей**

 **"Жестокое обращение с детьми: что это такое?»**

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи), педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.
Формы жестокого обращения с детьми
Различают в основном четыре формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.
1. Физическое насилие – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
2. Сексуальное насилие (или развращение) – это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку он не обладает свободой воли и не может предвидеть негативные для себя последствия.
3. Психическое (эмоциональное) насилие – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психологической форме насилия относятся:
• открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
• угрозы в его адрес в словесной форме;
• замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
• преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
• ложь и невыполнение взрослым своих обещаний;
• однократное грубое физическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

4. Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние, появляется угроза его здоровью или развитию.
К пренебрежению элементарными нуждами ребенка относятся:
• отсутствие адекватного возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
• отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Недостаток заботы о ребенке может быть непредумышленным, например, в вследствие болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей, их невежества, следствием стихийных бедствий, социальных потрясений.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего сам должен быть для родителей образцом уважительного и доброжелательного поведения с ребенком.
Характерные черты гуманного стиля общения воспитателя с детьми:
• признание в качестве основной цели взаимодействия с ребенком обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру и радости существования;
• индивидуальный подход, т.е. координация своих требований с задачей наиболее полного развития имеющихся у ребенка способностей;
• использование в качестве основных способов общения понимания, признания и принятия личности ребенка, основанных на умении встать на точку зрения ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции;
• определенная личностная позиция воспитателя, а именно стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Для изучения воспитателем, психологом семейного климата рекомендуются традиционные методы: наблюдение, опросы, беседы, анкетирование, интервью, тестирование, проективные методики, изучение продуктов детской деятельности и др.

В процессе наблюдения педагогу необходимо обратить особое внимание на содержание обращений, вопросов родителей к детям, их форму (мягкая, жесткая), употребление уменьшительно-ласкательных или грубых слов, реакции родителей на просьбы, рассказы детей, их шалости, капризы. Следует также оценить эмоциональную окраску общения: силу голоса родителей, его тон (спокойный, резкий, ироничный и др.), мимику, контакт глаз, телесные контакты – касания, ласковые поглаживания или жесткие толчки. Особое внимание надо обратить на реакцию детей (их настроение, содержание обращений и др.).
Педагог должен вести работу по своевременному выявлению нарушения прав детей, принятию мер по защите их от жестокого обращения. При выявлении таких случаев следует обращаться за помощью в различные инстанции: в милицию, юридические консультации, службы здравоохранения, медико-социально-психологические центры, телефоны доверия, специальные службы защиты от насилия.
Необходимо иметь в виду, что работа по защите прав ребенка возможна лишь тогда, когда педагогу удается установить партнерские отношения с семьей, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в интересы друг друга.

Меры профилактики жестокого обращения с детьми
Цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье. Перед педагогами стоят следующие задачи: обеспечение родителей полной информацией о работе детского учреждения; получение информации о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье и его индивидуальных особенностях; наличие свободного доступа родителей к образовательному процессу; просвещение родителей; вовлечение семьи в совместную работу с педагогами.
Особой задачей является защита прав и достоинства маленького ребенка. Педагог должен вести работу по своевременному выявлению нарушения прав детей и принятию мер по защите детей от жестокого обращения.
В основе возможных разногласий в подходах к воспитанию детей у педагогов и родителей чаще всего лежат разные ценности воспитания и неосведомленность о закономерностях развития ребенка. Поэтому очень важно выявить различия в точках зрения педагогов и родителей, достигнуть взаимопонимания.
Совместная работа с родителями может осуществляться в разных формах: беседы, консультирование, родительские собрания, тренинги, кружки, родительские клубы, семейные вечера, совместные праздники.
В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые шаги в этом направлении. Среди авторов, занимающихся изучением данного вопроса наиболее популярны С. Шабельник и С. Усачев. Они предлагают свою форму работы по ознакомлению дошкольников с правами ребенка на основании своего опыта.
Зачастую, права ребенка нарушаются самыми близкими и дорогими людьми. "Проблемные" родители - не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми - это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат тело ребенка. Это - унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.
Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.
Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.
Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:
неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;
безработица, финансовые трудности;
постоянные супружеские конфликты;
статус беженцев, вынужденных переселенцев;
низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;
нежеланный ребенок;
умственные или физические недостатки ребенка;
"трудный" ребенок.
В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.
Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога.
Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.
Неухоженность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.
Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).
Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.
Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.
Повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.).
Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери.
Судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара).
Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех.
Демонстрация "взрослого" поведения, интерес к вопросам секса уже в дошкольном возрасте.
К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.
Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в то, числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, он должны обратить на себя внимание педагога.
Что делать, если, познакомившись с названными признаками поведения, вы невольно подумали о ком-нибудь из детей своей группы? В этом случае присмотритесь более пристально не только к ребенку, но и его родителям.
Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения?
В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.
На жалобы по поводу поведения сын: (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально.
Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.
Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?
Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду.
В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:
ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА**

 **по профилактике жестокого обращения с детьми**

***Цель программы:***

1.Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.

2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

***Программа предусматривает решение ДОУ следующих задач:***

1***.***Защита воспитанников от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.

2.Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в ОУ, в общественных местах.

3.Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.

4.Сотрудничество с органами опеки и попечительства, право охранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

***Принципы ненасилия над детьми в воспитании:***

1***.***Воспитывая детей, помогите им расти.

2. Не судите и не поучайте.

3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.

4. Как стать своим и не нажить врагов.

***Направления в работе ДОУ по профилактике жестокого обращения с детьми:***

1.Право на жизнь — главное право человека.

2.Насилие в семье.

3. Насилие среди сверстников.

4. Насилие на улице.

5. Сексуальное насилие.

6.Психологическое насилие.

7. Физическое насилие.

8.Эмоциональное насилие.

***Участники программы:***

— родительский коллектив,

— детский  коллектив.

***Ожидаемые результаты реализации программы:***

—  формирование ответственной, успешной, способной к жизни в обществе личности;

— отсутствие всяческого насилия в отношении каждого воспитанника.

 **БЛОК ДЛЯ ДЕТЕЙ**

 **Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, содержание занятий | Методическое обеспечение | Время |
| ***Занятие 1. Каждый ребенок имеет права на жизнь*** |   |
| 1. | Знакомство с группой |   | 5 мин. |
| 2. | Игра «Клубочек имен» | Клубок ниток | 5 мин. |
| 3. | Игра-викторина «Права детей» |   | 5 мин. |
| 4. | Сказка   «Как  Светик  появилась  на свет» | Бумага,   каранда­ши | 5 мин. |
| Ь. | Обсуждение сказки. Домашнее зада­ние |   | 5 мин. |
| 6. | Завершение |   | 5 мин. |
| Общее время | 30 мин. |
| ***Занятие 2. Каждый ребенок имеет право на индивидуальность*         *(имя, фамилию, гражданство)*** |
| 1. | Упражнение «Искра» |   | 5 мин. |
| *2,* | «Самое лучшее имя» |   | 5мин.   |
| 3. | Сказка «Как Светик получила имя и фамилию» | Бумага,   каранда­ши | 5 мин. |
| 4. | Обсуждение сказки. Домашнее зада­ние |   | 5 мин. |
| 5. | Завершение |   | 5 мин. |
| Общее время | 25 мин. |
| ***Занятие 3. Каждый ребенок имеет право на достойную******и счастливую жизнь*** |
| 1. | Упражнение «Я - сказочный герой» | «Волшебная     па­лочка» | 5 мин. |
| 2. | Сказка   «Как   искорка   подарил    ра­дость» | Бумага,   каранда­ши | 10 мин. |
| 3. | Обсуждение сказки |   | 5 мин. |
| 4. | Завершение. Игра «Танец солнечного зайчика» | Музыкальное   сопровождение | 5 мин. |
| Общее время | 25 мин. |
|  ***Занятие 4. Каждый ребенок имеет право на дом и семью*** |
| 1. | Упражнение «Как живешь?» |   | 5 мин. |
| 2. | Сказка «Светик и котенок Рыжик» | Бумага,   каранда­ши | 10 мин. |
| 3. | Обсуждение сказки.  Домашнее зада­ние |   | 5 мин. |
| 4. | Завершение |   | 5 мин. |
| Общее время | 25 мин. |
| ***Занятие 5. Каждый ребенок имеет право на помощь и на защиту******от обид и оскорблений*** |
| 1. | Упражнение «Мы разные» |   | 5 мин. |
| 2. | Сказка «Как Светик подружилась с детьми» | Бумага,   каранда­ши | 10 мин. |
| 3. | Обсуждение сказки |   | 5 мин. |
| 4. | Завершение |   | 5 мин. |
| Общее время | 25 мин. |
| ***Занятие 6. Каждый ребенок имеет право на свободу выражать******свои мысли*** |
| 1. | Игра «Дракон кусает свой хвост» | Музыкальное сопрово­ждение | 5 мин. |
| 2. | Сказка «Куда уехали игрушки» | Бумага, карандаши | 10 мин. |
| 3. | Обсуждение сказки |   | 5 мин. |
| 4. | Завершение |   | 5 мин. |
| Общее время | 25 мин. |
| ***Занятие 7. Жестокое обращение в семье*** |
| 1. | Приветствие  «Эхо».  Рукопожа­тие |   | 5 мин. |
| 2. | Сказка «Гензель и Гретель» | Аудиозапись сказки, бумага, карандаши | 10 мин. |
| 3. | Обсуждение сказки |   | 5 мин. |
| 4. | Завершение. Упражнение «Раке­та хорошего настроения» |   | 5 мин. |
| Общее время | 25 мин. |
| ***Занятие 8. Опасные и безопасные ситуации*** |
| 1. | Упражнение   «Поздоровайся   с собой» |   | 5 мин. |
| 2. | «Берегись бед, пока их нет» |   | 15 мин. |
| 3. | Игра-викторина «Права детей» |   | 5 мин. |
| 4. | Завершение. Упражнение «Сол­нышко» |   | 5 мин. |
| Общее время | 30 мин. |
|  |  |  |  |  |  |  |

**БЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Тематический план занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, содержание занятий | Методическое обеспечение | Время |
| ***Занятие 1. Эмоциональное (психическое) насилие*** |
| 1. | Знакомство | Бейджи, ручки, карандаши | 10 мин. |
| 2. | Введение правил взаимодействия |   | 10 мин. |
| 3. | Тестирование | Бланки   с   тестами, бумага, ручки | 10 мин. |
| 4. | Лекция «Эмоциональное (психи­ческое) насилие» |   | 40 мин. |
| 5. | Упражнение «Правила для ребен­ка» | Бумага,  ручки, па­мятка «Правила» | 45 мин. |
| 6. | Завершение. Упражнение «Апло­дисменты» |   | 15 мин. |
| Общее время | 130 мин. |
| ***Занятие 2. Физическое насилие над детьми*** |
| 1, | Упражнение   «Я   хороший  роди­тель» |   | 15 мин. |
| 2. | Упражнение «Наказание» | Бумага, ручки | 20 мин. |
| 3. | Лекция «Когда насилие прячется под любовью» |   | 40 мин. |
| 4. | Упражнение    «Без    физического наказания» | Бумага, ручки | 20 мин. |
| 5. | Упражнение «Дисциплина» | Бумага, ручки | 20 мин. |
| 6. | Упражнение «Зато он...» | Бумага, ручки |   |
| 7. | Рефлексия и завершение |   |   |
| Общее время | 120 мин.   |
| ***Занятие 3. Сексуальное насилие над детьми*** |
| 1. | Упражнение       «Инвентаризация проблем» | Бумага, ручки | 25 мин. |
| 2. | Упражнение   «Идеальный   роди­тель и ребенок» | Бумага, ручки | 15 мин. |
| 3. | Лекция «Развитие сексуальности удетей» |   | 50 мин. |
| 4. | Упражнение   «Неформальное   об­щение» |   | 25 мин. |
| 5. | Рефлексия и завершение |   |   |
| Общее время | 120 мин. |
| **Занятие 4. Пренебрежение основными потребностями ребенка** |
| 1. | Упражнение «Мы похожи?» |   | 20 мин. |
| 2. | Упражнение «Внимание» |   | 20 мин. |
| 3.  | Лекция   «Пренебрежение   основ­ными нуждами ребенка»                 |   | 50 мин. |
| 4.  | Упражнение «Принятие чувств» | Карточки с зада­ниями | 25 мин. |
| 5.  | Тестирование | Бланки с тестами, бумага, ручки | 10 мин. |
| 6. | Рефлексия и завершение |   | 5 мин. |
| Общее время | 130 мин. |
|  |  |  |  |  |

**БЛОК ДЛЯ педагогов**

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, содержание занятий | Методическое обеспечение | Время |
| ***Занятие 1. Как защитить права детей*** |
| 1. | Приветствие,     введение     правил взаимодействия | Плакат с правилами группы, доска, бей­джи, ручки | 10 мин. |
| 2. | Упражнение «Я чувствую себя как...» |   | 10 мин. |
| 3. | Тестирование | Бланки с тестами, бумага, ручки | 10 мин. |
| 4. | Информационный семинар «Норма­тивно-правовые документы и защи­та прав детей в дошкольных образо­вательных учреждениях» | Раздаточный матери­ал «Памятка педаго­гам о жестоком обра­щении с детьми» | 30 мин. |
| 5. | Рефлексия и завершение |   | 10 мин. |
| Общее время | 70 мин. |
| ***Занятие 2. Как воспитывать детей в ДОУ*** |
| 1. | Приветствие |   | 5 мин. |
| 2. | Упражнение «Слепой и: поводырь» |   | 10 мин. |
| 3. | Дискуссия  о  методах  и  способах воспитания | Раздаточный матери­ал: «Воспитательные возможности учите­ля» | 10 мин. |
| 4. | Практические задания | Карточки с задания­ми, ручки, бумага | 20 мин. |
| 5. | Тест «Какой я воспитатель» | Бланки с тестом, руч­ки | 5 мин. |
| 6, | Тестирование | бланки    *с*тестами, бумага, ручки | 10 мин. |

                                 **Памятка для родителей:**

* Создайте дома среду, характеризующую теплом, положительным интересом и участием взрослых членов семьи к детям.
* Не используйте метод угроз и запугивания детей в решении домашних проблем.
* Не опускайтесь до взаимных оскорблений и резких обвинений в адрес друг друга и детей.
* Помните, что психологическое насилие (т.е. унижение чувства собственного достоинства, словесные оскорбления, грубость по отношению к детям) способно глубоко ранить ребёнка.
* Не используйте экономическое насилие к членам семьи.
* Старайтесь никогда не применять физическое насилие к тому бы то ни было.
* Заведите дома рыбок, хомячка, собаку, кошку или других животных. Помогите ребёнку в воспитании братьев наших меньших.
* Учите детей заботиться о младших, о пожилых людях, о больных и немощных.
* Читайте детям настоящую художественную литературу, помогайте им развивать хороший вкус в выборе видеофильмов. Обсуждайте прочитанное и увиденное вместе с детьми.
* Искренне любите детей. Помните, что «лаской всегда добьёшься больше, чем грубой силой». В.А. Сухомлинский говорил: « Ребёнок ненавидит того, кто бьёт». Помните о личном примере. Будьте во всём образцом своим детям