**Анализ работы**

 **за 2021– 2022 учебный год МБДОУ ДСОВ №29**

 **п. Тавричанка Надеждинского района**

Основная работа коллектива ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились  педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

  В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

 Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

 Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

  Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

   Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности  образовательной деятельности.

 Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

**В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательный процесс**

**осуществляли 14 педагогических работников, имеющих профессиональное образование, среди них музыкальный руководитель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **По образованию** |  **По стажу** | **Категория**  |
|  Высшее  | 2 педагога | До 5 лет | 4 педагога | Высшая | 3 педагога |
|  Среднее специальное | 9 педагогов | От 5 до 10 | 2 педагога | 1-ая | 4 человек |
| Проходят обучение учебных заведениях | 3 человека | От 15 до 20 | 3 педагога | Соответствие  | 1 человека |
|  |  | Свыше 20 лет | 5 педагогов | нет | 6 педагога |

 **Повышение профессионального мастерства педагогов в 2021-2022 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Учебное заведение | **Тема курсов** | часы |
| 1 Нетименко Е.Г. | АНОДПО «ИДО» | «Технология сопровождения детей с ОВЗ в условиях реадизации ФГОС ДО. Подготовка детей с ОВЗ к школе» | 144 |
| 2. Анисимова Е.Н. | АНОДПО «Санкт-петербургский Межотрослевой ИПК» | «Организация занятий с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении» | 72 |
| 3. Кабоева М.С. | АНОДПО «Санкт-петербургский Межотрослевой ИПК» | «Организация занятий с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении» | 72 |
| 4. Радько Т.А. | АНОДПО «Санкт-петербургский Межотрослевой ИПК» | «Организация занятий с использованием компьютера в дошкольном образовательном учреждении» | 72 |
| 5. Семишина О.А. | ООО «Региональный центр ПК» | «Работа с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в соответствии ФГОС» | 72 |
| 6. Шмырёва Е.А. | ООО «Региональный центр ПК» | «Работа с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в соответствии ФГОС» | 72 |
| 7. Марченко Р.Р. | ООО «Региональный центр ПК» | «Организация воспитательной, учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 8. Космынина Л.А. | АНОДПО «ИДО» | «Организация театральной деятельности в детском коллективе. Методика постановочной работы» | 144 |
| 9. Ермакова О.Г. | ООО «Инфоурок» ППК | «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса» | 144 |
| 10. Кваша О.А. | ООО «Региональный центр ПК»Участник семинара МКДО | «Работа с обучающимися с ОВЗ и уиственной отсталостью в соответствии ФГОС»«Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования» | 72 |
| 11.Черенкова Е.С. | ООО «РЦПК» | «Профессиональная деятельность воспитателя (включая старшего) в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС» | 254ч. |
| 12.Березюк Н.В. | ООО «РЦПК» | «Организация воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 13.Купцова Н.А. | ООО «РЦПК» | «Педагогические технологии в деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС» | 72 |

Анализ контингента воспитанников.

Проектная мощность-220 детей, реальная-215.

**В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждение комплектование групп следующее:**

- вторая группа раннего возраста - 28 детей

- младшая группа №1 - 26 детей,

- младшая группа №2 - 24 ребенка

- средняя группа №1 - 29 детей

- средняя группа №2 - 22

- старшая группа - 29 детей,

- подготовительная группа №1 – 28 ребенок,

- подготовительная группа №2 - 29 детей

 Общее количество воспитанников: 215.

**Характеристика материально-технической базы за 2021-2022 год ВЫПОЛНЕНИЕ:**

 1. Благоустройство территории (озеленение территории, подвозка песка)

 2. Ремонт групповых помещений

 3. Косметический ремонт коридоров (покраска), пищеблока, кладовых, подсобных помещений.

 4. Косметический ремонт фасада здания.

 **Приобретения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование  | Сумма  | Финансирование |
| 1 | Канцелярские товары | 125 922 | краевой бюджет |
| 2 | Дидактический материал | 12 004 | краевой бюджет |
| 3 | Развивающее панно на стену | 56 790 | краевой бюджет |
| 4 | Мягкая мебель | 58 230 | краевой бюджет |
| 5 | Декорации на стену | 41 824 | краевой бюджет |
| 6 | Музыкальные инструменты, синтезатор | 25 198 | краевой бюджет |
| 7 | Ноутбук  | 58 247 | краевой бюджет |
| 8 | Знаки по пожарной безопасности, регистратор для видеонаблюдения | 59 200 | местный бюджет |
| 9 | Моющие средства | 26 726 | местный бюджет |
| 10 | Посуда  | 19 970 | местный бюджет |
| 11 | Конфоки для ПЭП  | 35 760 | местный бюджет |
| 1213 | Светильники Строительные материалы  | 62 720114 929,13 | местный |
|  | Итого: **местный бюджет – 319 305,13 рубля,**  **краевой бюджет – 378 215 рублей** |

 **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

 **-** Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

 Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;

- Комментариями Минобрнауки России от 28.02.2014г №08-249 к ФГОС дошкольного образования;

- Санитарно-гигиеническими требованиями, установленными в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой.

- Уставом МБДОУ ДСОВ №29

**Результаты образовательной деятельности.**

В 2021 - 2022 учебном году педагоги ДОУ работали по основной рабочей программе, разработанной педагогическим коллективом, в соответствии с инновационной программой 2019 года «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

С целью повышения качества образования детей по отдельным направлениям развития ребенка использовались следующие парциальные программы:

* Программа по экологическому развитию детей «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
* Программа по развитию художественно- эстетических способностей детей «Цветные ладошки» Лыковой; «Занятия по ИЗО» Г.С. Швайко.
* «Безопасность» авт. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина -  учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста
* «Наш дом-природа» Н.А.Рыжовой

Работа методического кабинета была направлена на повышение мастерства педагогов и совершенствование воспитательно- образовательного процесса. Сюда включались все формы повышения квалификации: педсоветы, внутри садовские просмотры, взаимопосещения, самообразование, консультации, семинары, выставки.

         Перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

**1.Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей культуру здоровья, знания и навыки здорового образа жизни и безопасного поведения.**

**2. Осуществлять комплексный подход к познавательно-речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.**

**3. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами. Приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.**

 Для решения этих задач были намечены и проведены 4 педагогических совета.

1.Выполнению первой задачи – совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировании у детей культуры здоровья, знаний и навыков здорового образа жизни уделялось большое значение.

 В процессе образовательной деятельности использовались элементы здоровье сберегающих технологий, что способствовало воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышению познавательной активности, улучшению психо–эмоционального самочувствия и здоровью ребенка. Цель здоровье сберегающих технологий в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.
В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:
- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, использование различных видов гимнастик для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, пальчиковая гимнастика, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Оформляли для родителей наглядную информацию по ЗОЖ. Вопросы здоровья детей обсуждались на родительских собраниях, консультациях в группах.

Проведен семинар-практикум «Тренинги и практические занятия по взаимодействию с участниками образовательных отношений по обеспечению и формированию ЗОЖ детей».

Консультации «Стратегия организации работы по здоровье сбережению в ДОУ», «Формирование основ безопасной жизнедеятельности дошкольников», «Роль семьи в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице»

В каждой возрастной группе были разработаны проекты «Буду я здоров», «Сам себе я помогу, я здоровье сберегу», «Питание-основа жизни. Правила питания». Итогом стали спортивные мероприятия «День здоровья», «В гости к Снеговику», «Спорт-здоровье, спорт-игра», мастер класс «Чистим зубы правильно», развлечения «Любимые подвижные игры», для родителей мультипрезентация «Секреты долголетия»

Коллективные открытые просмотры в средней группе «Радуга здоровья»

На педагогическом совете были подведены итоги анкетирования родителей «ЗОЖ нашей семьи»

Перспективы:

Администрации усилить контроль за выполнением требований СанПин.

Воспитателям ежедневно проводить с родителями обмен информацией о здоровье и самочувствии детей в семье и ДОУ, больше проводить подвижных игр, ведь игра-главный способ поддержания двигательной активности.

Строго соблюдать проведение утреннего фильтра детей.

Усилить санпросветительскую и профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

**2. Речевое развитие** дошкольников осуществляется в различных формах: в форме занятия, совместно-познавательной **речевой игры**, непосредственного общения со взрослыми.

**Развитие** речи детей осуществляется не только в процессе образовательной деятельности, но и в ходе повседневного общения со взрослыми и сверстниками в быту, в играх, при самообслуживании, в ходе режимных моментов, на игровой площадке во время прогулки.

Эффективность воздействия на детскую речь зависит от правильного выбора средств **развития** речи и их взаимосвязи. При этом определяющую роль играет учет уровня сформированности **речевых** навыков и умений детей, а также характера языкового материала, его содержания и степени близости детскому опыту.

Поэтому в работе мы используем следующие средства **развития речи**:

• общение взрослых и детей;

• культурная языковая среда, речь воспитателя;

• обучение родной речи и языку на занятиях;

• художественная литература;

• различные виды искусства *(изобразительное, музыка, театр)* ;

• занятия по другим разделам программы.

В нашем дошкольном учреждении **развитие** речи детей осуществляется педагогами в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является **развитие** звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводятся игры и упражнения на **развитие** грамматического строя речи и связной речи.

Также очень важным является совместная деятельность ДОУ и семьи.

Участие семьи в **речевом развитии** начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе *(и во время последующих встреч)* педагоги стараются убедить родителей в том, что именно их роль в **речевом развитии ребенка значима**; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Работая над данной проблемой, мы сделали вывод, чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, и его личность в целом.

Были проведены с педагогами семинары-практикумы: «Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике. Направления речевой работы с детьми», «Беседы и разговоры с детьми как психотерапевтическое средство»

Консультации: «Методы и приемы развития речи у детей младшего дошкольного возраста», «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников». «Роль речи воспитателя в развитии речи детей», «Дидактические игры в развитии речи детей».

Открытые просмотры в младшей группе «В гостях у сказки», «Рассматривание картины Васнецова «Богатыри»-старшая группа.

Проекты с детьми младшего возраста «Нам весело играть» (в проекте представлены такие виды игровой деятельности: дидактические, подвижные театрализованные игры и сюжетно-ролевые)

Старший возраст-проект «Путешествие в страну красивой и грамотной речи», привлечение родителей в проекте помогло им осознать свою роль в развитии речи детей, изменить отношение к личности ребенка, повысились их педагогические знания.

В рубрике в родительских уголках  «Мама, поиграй со мной» в течение года указывается перечень игр по речевому **развитию детей дома в каждой возрастной группе.**

Были подведены итоги анкетирования родителей «Развитие речи ребенка дошкольника» и даны рекомендации по итогам анкетирования

3. При реализации задач по **гражданско-патриотическому воспитанию** мы используем такие формы работы, как беседы, занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, а также на музыкальных занятиях, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, работа с родителями, проведение праздников.

Начиная со второй младшей группы воспитатели прививают любовь к родителям, родному дому, к детскому саду, затем к поселку, краю всей стране. Очень приятно, что нашими единомышленниками стали родители наших **воспитанников**, ведь формирование патриотических чувств происходит в тесной связи с семьей.

Формы работы с родителями:

- Детско-родительский проект «Моя семья», «Моя малая Родина» с детьми младшего возраста, «Наша Родина-Россия», «От зернышка до булочки»- старший возраст;

Коллективный просмотр итоговых занятий в младшей группе «Мы маленькие патриоты»», в подготовительной группе «Золотая хохлома», «Хлеб-всему голова»». Оформление патриотических уголков в старших группах «Узнаем о мире»

В приемной **групп старшего возраста** всегда можно увидеть папки-передвижки, иллюстрации, выставки наших родителей на темы**гражданско-патриотического воспитания**, которые постоянно дополняются и меняются в зависимости от темы недели.

Участие родителей в оформлении стендов, фотоколлажей, стенгазет для группы и для детского сада: «Моя семья», «Наши отважные папы», «Наши любимые мамы», «День Победы». Прошел конкурс рисунков среди педагогов «В моем окне-моя Россия»

Народные праздники – неиссякаемый источник не только знакомства с традициями и обрядами, но и жизненного оптимизма. Пример тому – фольклорные праздники, которые ежегодно проводятся в нашем ДОУ *«*Осенины», «Масленица»,  «Пасха», которые включают в себя народные песни, танцы, детский игровой фольклор. Детей радуют красивые русские костюмы, оформленный в русском стиле музыкальный зал, пироги, блины.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (сентябрь и май).

Педагогическая диагностика проводится музыкальным руководителем и педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. На основе педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный маршрут дальнейшего развития ребенка.

**Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей**

**в рамках педагогической диагностики (мониторинга)**

**конец 2021-2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Группы**  |
| Вторая гр. раннего в-та  |  Младшая   |  Средняя |  Старшая   |  Подготовительная |
|  №1  | №2  | №1 | №2 |  №1 | №2 |
| Физическое развитие | В 18 %С 61%Н.с 21% | В 28%С 64%Н.с 8% | В 15%С 52%Н.с 33% | В 55 %С 41%Н.с 4% | В 23 %С 73%Н.с 4% | В 86%С 14 %Н.с 0% | В 73% С 27%Н.с 0 | В 68%С 32%Н.с 0% |
| Познавательное развитие | В 18%С 61%Н.с 21% | В 32%С 62%Н.с 6% | В 43%С 40%Н.с 17 % | В 37%С 55%Н.с 7% | В 32%С 64%Н.с 4% | В 35%С 65%Н.с 0 % |  В 73% С 27% Н.с 0% | В 74%С 26%Н.с 0 % |
| Речевое развитие | В 18%С 57%Н.с 25% | В 30%С 60%Н.с 10 | В 33%С 54%Н.с 13 % | В 30%С 63%Н.с 7% | В 23%С 59%Н.с 18% | В 62%С 38%Н.с 0% |  В 34% С 66% Н.с 0% | В 51%С 49%Н.с 0% |
| Социально-коммуникативное развитие | В 25%С 64%Н.с 11% | В 34%С 62%Н.с 4% | В 63 %С 20%Н.17 % | В 37%С 56%Н.с 7% | В 32%С 64%Н.с 4% | В 69%С 31%Н.с 0% |  В 77% С 23 Н.с 0% | В 84%С 16%Н.с 0% |
| Художественно-эстетическое развитие | В 18%С 57%Н.с 25% | В 28%С 60%Н.с 12 | В 25%С 40%Н.с 35% | В 30%С 56%Н.с14% | В 23%С 59%Н.с 18% | В 79%С 21%Н.с 0% |  В 69% С 31% Н.с 0% | В 62%С 38%Н.с 0% |
| Средний %  | В 19%С 60%Н.с 21% | В 30%С 62%Н.с 8 | В 36%С 41%Н.с 23% | В 38 %С 54%Н.с 8% | В 27 %С 64%Н.с 9% | В 66%С 34%Н.с 0% |  В 65% С 35% Н.с 0% | В 68%С 32%Н.с 0% |

**Итоговая общая сводная таблица результатов педагогической диагностики по образовательным областям за 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Критерии** |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| Физическое развитие | 46% | 46% | 8% |
| Познавательное развитие | 43% | 50% | 7% |
| Речевое развитие | 35% | 56% | 9% |
| Социально-коммуникативное развитие | 53% | 42% | 5% |
| Художественно-эстетическое развитие | 42% | 45% | 13% |
| **Итого:** | **44%** | **48%** | **8%** |

**Вывод:** В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2021 - 2022 учебном году была эффективна. Но необходимо больше внимания уделять детям, которые имеют затруднения в реализации ООП ДОУ.

**На этапе завершения дошкольного образования:**

- дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании;

- способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- способны к воплощению разнообразных замыслов;

- уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства;

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх;

- способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

**Уровень развития интегративных качеств выпускников (56 воспитанника) составил:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества ребенка | высокий | Соответствует возрасту | Отдельные компоненты не развиты |
| 1.Физически развитый, овладевший основными КГН |  | 56 (100%) |  |
| 2.Любознательный, активный |  | 56 (100%) |  |
| 3.Эмоционально отзывчивый |  | 56 (100%) |  |
| 4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками |  | 56 (100%) |  |
| 5.Способный управлять своим поведением (произвольность) |  | 56(100%) |  |
| 6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту |  | 56 (100%) |  |
| 7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе |  | 56 (100%) |  |
| 8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности |  | 56 (100%) |  |

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционировало 8 кружков разной направленности по дополнительному образованию:

 - познавательно-речевое: «Занимательная математика в играх», «Всезнайка» , "Веселые пальчики", «Триз: учимся мыслить смело»;

 - художественно-эстетическое: театральный кружок "Нетрадиционные техники рисования с детьми старшего возраста "Театральный кружок «Теремок», вокальный «Капельки»

-физическое развитие «Здоровый малыш»

На протяжении всего учебного года осуществлялся тесный контакт с родителями: проводились онлайн родительские собрания, анкетирование, консультации воспитателей и специалистов (групповые и индивидуальные). На них освещались вопросы, связанные с организацией жизни детей в условиях ДОУ и целенаправленного обучения детей, требующего включения родителей в педагогический процесс. Оформлены информационные стенды, в группах использовались передвижные папки для родителей, в которых давались советы, рекомендации по вопросам развития, воспитания детей. Работа с родительским комитетом проводились согласно плану работы; родители принимали активное участие в жизни ДОУ: совместная с воспитателями работа над проектами, участие в тематических выставках ДОУ. Обновление информационного материала для родителей проводится регулярно на стендах групповых ячеек, холла детского сада, информационного сайта ДОУ.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия которые необходимо решить:

1. Продолжать методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно-воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.
2. Повышать профессиональное мастерство педагогов через работу методического объединения, самообразования.
3. Продолжать обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами
4. Организовать решение задач по развитию коммуникации у детей: умение вступать в диалог и заканчивать его, умение выслушивать собеседника, задавать вопросы и завершать разговор, использовать в речи речевой этикет.
5. Приобщать детей к художественной литературе (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирования интереса и любви к словесному искусству)
6. Систематически использовать в своей работе современные образовательные технологии в ОД по всем разделам программы.
7. Повышать уровень образования родителей и детей по формированию здорового образа жизни.

 **3. Анализ условий деятельности и достижений педагогов.**

**В исполнении годового плана были организованы и проведены следующие смотры, конкурсы:**

- Выставка детских поделок из природного материала «Моя семья- на все руки мастера»,

- Конкурс стенгазет «Без вас, любимые, жизни в мире нет»,

- Конкурс чтецов

- Выставка поделок «Новогодняя игрушка»

-«Рукоделие на Пасху»-декоративно-прикладное творчество

- Свободное творчество. «Дорога к звездам»

- «В моем окне-моя Россия»

- «Какого цвета лето?»- рисуют дети

**Педагоги и воспитанники постоянно участвуют в конкурсах и выставках района и ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники | Результат |
| Районный конкурс «Земля леопарда» | 1. Кирилюк Маша», 5лет
 | Грамота. 2 место |
| Районный конкурс чтецов ко Дню народного единства. | 1. Мокрецкая Маргарита. 6лет
2. Кирилюк Маша, 5л
3. Шакирзянова Саша, 6 лет
4. Трошина Настя, 3 года
5. Жильская София, 3года
6. Шмырев Кирилл, 4года
 | Грамота 1 местоГрамота 1 местоГрамота 2 местоГрамота 3 местоСертификатСертификат  |
| Районный конкурс «Зимняя фантазия» |  1.Лединин Никита, 5лет 2. Гуща Артем, 6лет 3. Семишина Кристина 4. Хорошун Лиза, 3года 5. Цыпкина Катя, 3года 6. Ванчухин Слава | Грамота 2 местоГрамота 3 местоГрамота 3местоСертификат СертификатСертификат |
| Районный конкурс плакатов «Мир без пожаров» | 1. Кузнекцова Лера
2. Загиров Артем
3. Прижибиславская Маша
 | Сертификат СертификатСертификат |
| Районный конкурс творческих работ «Защитники Отечества» | 1. Семишин Тимофей, 6лет
2. Захаревич Вова, 6лет
3. Ярулина Марьяна, 4года
 | Грамота 2местоСертификатСертификат |
| Районный конкурс творческих работ «Красивый праздник 8 Марта»» | 1. Сорокина Мария, 4года
2. Шевченко Ксения. 3года
3. Геращенко Диана, 4года
4. Якимова Милана, 5лет
 | Грамота. 3местоСертификатСертификатСертификат |

Подводя итоги по работе за прошедший год видно, что поставленные в начале года задачи выполнены. Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.

На основе вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом намечены следующие годовые задачи на **2022-2023 учебный год:**

1. **Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»**
2. **Эффективность работы по развитию речи детей как неотъемлемого средства развития личности ребенка.**