

Утверждено:
заведующим МБДОУ ДСОВ №29
Панченко Е.А. _____
приказ №45-а от 05.07.2022г



Рабочая программа
подготовительной группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «
Детский сад общеобразовательного вида №29 п. Тавричанка Надеждинского
района» на 2022-2023 учебный год разработана на основе инновационной
ПРОГРАММЫ дошкольного образования

« ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ »

Под редакцией
Н.Е.Вераксы
Т.С.Комаровой
Э.М.Дорофеевой

Рабочая программа составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** инновационной программы дошкольного образования (издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное) Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....	4
3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения.....	6
4. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей.....	7
Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной недели	8
Расписание непосредственной образовательной деятельности	9
Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми подготовительной к школе группе.....	9
Развёрнутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности (содержание психолого-педагогической работы).....	12
5. Программа гражданско-патриотического воспитания детей «Я – маленький гражданин».....	35
Введение.....	35
Актуальность программы «Я – маленький гражданин».....	36
Паспорт программы.....	37
Основные принципы программы.....	40
6. Взаимодействие детского сада с семьёй.....	48
7. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).....	50
8. Список нормативных документов.....	51
9. Список литературы.....	54
10. Приложения.....	56

Пояснительная записка

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе 6-7 лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.37
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.37-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятия, кружки, развлечения	15.40-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём, игры	7.30-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.47
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.05-9.15
Занятия на участке	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.00
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.00 -17.30

Комплексно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

• **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

• **Социально – коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и само регуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

• **Речевое развитие**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

• **Художественно – эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

• **Физическое развитие**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Авторы-составители пособия выражают благодарность авторскому коллективу программы «От рождения до школы».

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
	Подготовительная к школе группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на улице	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Итого:	12 занятий в неделю

Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы науки и естествознания 2. Физкультура 3. Рисование
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое развитие 2. Музыка
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математическое развитие 2. Физкультура
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи, основы грамотности 2. Музыка 3. Лепка, аппликация, ручной труд (в чередовании)
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи, основы грамотности 2. Физкультура на прогулке

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми.

Тема	Развёрнутое содержание работы
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам. ◆ Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. ◆ Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. ◆ Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и др.).
Осень (2-я – 4-я недели)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширять знания детей об осени. ◆ Продолжать знакомить с сельскохозяйственными

сентября)	<p>профессиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. ◆ Воспитывать бережное отношение к природе. ◆ Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. ◆ Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. ◆ Расширять знания о творческих профессиях.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширять представления детей о родном крае. ◆ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. ◆ Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. ◆ Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
День народного единства (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. ◆ Сообщать детям элементарные сведения об истории России. ◆ Углублять и уточнять представления о Родине – России. ◆ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. ◆ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. ◆ Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. ◆ Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. ◆ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Новый год (3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. ◆ Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. ◆ Знакомить с основами праздничной культуры. ◆ Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. ◆ Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. ◆ Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зима (1-я-4-я недели января)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. ◆ Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. ◆ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. ◆ Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. ◆ Формировать представления об особенностях зимы в

	разных широтах и в разных полушариях Земли.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Расширять представления детей о Российской армии. ◆ Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. ◆ Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. ◆ Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. ◆ Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.
Международный женский день (4-я неделя февраля-1-я неделя марта)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. ◆ Воспитывать уважение к воспитателям. ◆ Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ◆ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. ◆ Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Знакомить с народными традициями и обычаями. ◆ Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. ◆ Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. ◆ Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). ◆ Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Формировать у детей обобщённые представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. ◆ Расширять знания о характерных признаках весны; о перелёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
День Победы (3-я неделя апреля-1-я неделя мая)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. ◆ Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. ◆ Знакомить с памятниками героям Великой отечественной войны. ◆ Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. ◆ Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой

	Отечественной войны.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. ◆ Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы)**

Время проведения		Организованная образовательная деятельность	Литературно-методическое сопровождение
Тема	День недели		
1	2	3	4
День знаний	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Весёлое лето»	«Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет» - А. В. Никитина – Санкт-Петербург; «КАРО», 2012, стр. 129 (далее – А.В. Никитина)
		2. Физкультура: занятие № 1	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Л. И. Пензулаева – Москва; «Мозаика - Синтез», 2014, стр.9 (далее – Л. И. Пензулаева)
		3. Рисование: «Лето»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Т. С. Комарова - Москва; «Мозаика - Синтез», 2018, стр. 34 (далее - Т. С. Комарова)
	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 1	«Формирование Элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - И. А. Помораева, В. А. Позина – Москва; «Мозаика - Синтез», 2014, стр.17 (далее И.А. Помораева)

		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 18
		2. Физкультура: занятие № 2	Л. И. Пензулаева, стр. 10
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Как стать большим»	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников. подготовительная к школе группа» - Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова – Москва; «Мозаика-Синтез», 2020, стр. 4 (далее – Л. В. Абрамова)
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Очки для кота Матроскина и Шарика»	«Творим, изменяем, преобразуем. Игры – занятия с дошкольниками» - О. В. Дыбина – Москва; «ТЦ – Сфера», 2010, стр. 85 (далее – О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем»)
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Подготовишки»	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. «- В. В. Гербова – Москва; «Мозаика – Синтез», 2014, стр. 19 (далее – В. В. Гербова)
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 3	Л. И. Пензулаева, стр. 11

1	2	3	4
Осень	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Опасные ситуации»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Верксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа» - Н. В. Лободина - Волгоград; «Учитель», 2012, стр. 40 (далее – «Комплексные») «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.» - Н. С. Голицина, С. В. Люзина, Е.Е. Бухарова - Москва; «Скрипторий 2003», 2010, стр. 12- 16 (далее – «ОБЖ»)
		2. Физкультура: занятие № 4	Л. И. Пензулаева, стр. 11
		3. Рисование:	Т. С. Комарова, № 3, стр. 35

		«Декоративное рисование на квадрате»	
Вторник	1.	Математическое развитие: занятие № 3	И. А. Помораева, стр. 20
	2.	Музыка	-----
Среда	1.	Математическое развитие: занятие № 4	И. А. Помораева, стр. 21
	2.	Физкультура: занятие № 5	Л. И. Пензулаева, стр. 13
Четверг	1.	Развитие речи, основы грамотности: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе личного опыта»	«Развитие речи детей 6 – 7 лет. Программа «Тропинки». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.» - О. С. Ушакова, Е. М. Струнина – Москва, «Вентана – Граф», 2009, № 3, стр. 45 (далее – «Тропинки»)
	2.	Музыка	-----
	3.	Лепка: «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Т. С. Комарова, № 4, стр. 36
Пятница	1.	Развитие речи, основы грамотности: «Для чего нужны стихи?»	В. В. Гербова, стр. 23
	2.	Физкультура на прогулке: занятие № 6	Л. И. Пензулаева, стр. 14
Понедельник	1.	Основы науки и естествознания: «Что такое заповедник?»	«Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.» - Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова - Москва; «Скрипторий 2003», 2010, стр. 44 (далее – Н.Г. Зеленова)
	2.	Физкультура: занятие № 7	Л. И. Пензулаева, стр. 15
	3.	Рисование: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Т. С. Комарова, № 9, стр.40
Вторник	1.	Математическое развитие: занятие № 5	И. А. Помораева, стр. 24
	2.	Музыка	-----
Среда	1.	Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 25
	2.	Физкультура: занятие № 8	Л. И. Пензулаева, стр. 16
Четверг	1.	Развитие речи, основы грамотности:	«Тропинки», № 6, стр. 52

		«Рассказывание по сюжетным картинкам»	
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Осенний ковёр»	Т. С. Комарова, № 8, стр. 39
Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»		В. В. Гербова, стр. 28
	2. Физкультура на прогулке: занятие № 9		Л. И. Пензулаева, стр. 16
Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Дары осени»		«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» - О. А. Соломенникова – Москва; «Мозаика-Синтез», 2019, стр. 33 (далее – О. А. Соломенникова)
	2. Физкультура: занятие № 10		Л. И. Пензулаева, стр. 16
	3. Рисование: «Золотая осень»		Т. С. Комарова, № 7, стр. 38
Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 1		И. А. Помораева, стр. 27
	2. Музыка		-----
Среда	1. Математическое развитие: занятие № 2		И. А. Помораева, стр. 30
	2. Физкультура: занятие № 11		Л. И. Пензулаева, стр. 18
Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»		В. В. Гербова, стр. 32
	2. Музыка		-----
	3. Ручной труд: «Коробочка кубической формы»		«Конструирование» - З. В. Лиштван – Москва; «Просвещение», 1981, стр.119 (далее – З.В. Лиштван)
Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Самые вкусные овощи»		А. В. Никитина, стр. 13
	2. Физкультура на прогулке: занятие № 12		Л. И. Пензулаева, стр. 18

1	2	3	4
---	---	---	---

Мой город, моя страна, моя планета	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Готовим овощной салат»	Л. В. Абрамова, стр. 13
		2. Физкультура: занятие № 13	Л. И. Пензулаева, стр. 20
		3. Рисование: «Родная страна»	Т. С. Комарова, № 92, стр. 102
	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 3	И. А. Помораева, стр. 33
		2. Музыка	-----
	Среда	1. Математическое развитие: занятие № 4	И. А. Помораева, стр. 34
		2. Физкультура: занятие № 14	Л. И. Пензулаева, стр. 21
	Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»»	«Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий» - О. С. Ушакова – Москва; «ТЦ Сфера», 2009, № 3, стр. 90 (далее – О. С. Ушакова)
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: «Девочка играет в мяч»	Т. С. Комарова, № 14, стр. 44
	Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали..»»	В. В. Гербова, стр. 27
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 15	Л. И. Пензулаева, стр. 22
	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России»	Н. Г. Зеленова, стр. 55
		2. Физкультура: занятие № 16	Л. И. Пензулаева, стр. 22
		3. Рисование: «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Т. С. Комарова, № 15, стр. 45
Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 5	И. А. Помораева, стр. 36	
	2. Музыка	-----	
Среда	1. Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 38	

		2. Физкультура: занятие № 17	Л. И. Пензулаева, стр. 23
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»	«Тропинки», № 14, стр. 64
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Рыбки в аквариуме»	Т. С. Комарова, № 23, стр. 51
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Русские народные сказки»	В. В. Гербова, стр. 30
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 18	Л. И. Пензулаева, стр. 24
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Разноцветные люди»	Н. Г. Зеленова, стр. 21
		2. Физкультура: занятие № 19	Л. И. Пензулаева, стр. 24
		3. Рисование: «Посёлок вечером»	Т. С. Комарова, № 17, стр. 47
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 7	И. А. Помораева, стр. 41
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 44
		2. Физкультура: занятие № 20	Л. И. Пензулаева, стр. 26
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Вот такая история»	В.В. Гербова, стр. 31
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Игрушки со шнурками»	О. В. Дыбина, стр. 91
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	«Тропинки», № 5, стр. 50
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 21	Л. И. Пензулаева, стр. 26

1	2	3	4
День народного единства	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Государственные символы России – флаг, гимн»	Н. Г. Зеленова, стр. 50

		2. Физкультура: занятие № 22	Л. И. Пензулаева, стр. 27
		3. Рисование: «Нарисуй свою любимую игрушку»	Т. С. Комарова, № 11, стр. 41
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 1	И. А. Помораева, стр. 46
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 48
		2. Физкультура: занятие № 23	Л. И. Пензулаева, стр. 28
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Звуковая культура речи. Работа над предложением»	В. В. Гербова, стр. 37
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: «Ребёнок с котёнком (с другим животным)»	Т. С. Комарова, № 25, стр. 54
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»»	«Тропинки», № 8, стр. 205
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 24	Л. И. Пензулаева, стр. 28
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Какие народы живут в России»	Н. Г. Зеленова, стр. 47
		2. Физкультура: занятие № 25	Л. И. Пензулаева, стр. 29
		3. Рисование: «Ветка рябины» или «Комнатное растение»	Т. С. Комарова, № 12, стр. 42
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 3	И. А. Помораева, стр. 51
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 4	И. А. Помораева, стр. 54
		2. Физкультура: занятие № 26	Л. И. Пензулаева, стр. 32
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Рассказывание на тему «Мой первый день в детском саду»»	«Тропинки», № 7, стр. 53
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Витрина магазина игрушек»	Т. С. Комарова, № 36, стр. 64

	Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»»	В.В. Гербова, стр. 47
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 27	Л. И. Пензулаева, стр. 32
	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Птицы нашего края»	О. А. Соломенникова, № 5, стр. 40
		2. Физкультура: занятие № 28	Л. И. Пензулаева, стр. 32
		3. Рисование: «Завиток»	Т. С. Комарова, № 18, стр. 47
	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 5	И. А. Помораева, стр. 55
		2. Музыка	-----
	Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом»	«Тропинки», № 11, стр. 59
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Игрушка сюрприз»	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем», стр. 104
Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»»	В. В. Гербова, стр. 49	
	2. Физкультура на прогулке: занятие № 30	Л. И. Пензулаева, стр. 34	

1	2	3	4
Новый год	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	О. А. Соломенникова, № 4, стр. 38
		2. Физкультура: занятие № 31	Л. И. Пензулаева, стр. 34
		3. Рисование: «Поздняя осень»	Т. С. Комарова, № 19 стр. 48
	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 58
		2. Музыка	-----
	Среда	1. Математическое развитие: занятие № 7	И. А. Помораева, стр. 61
		2. Физкультура: занятие № 32	Л. И. Пензулаева, стр. 36
	Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности:	«Тропинки», № 9, стр. 56

		«Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»»	
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: «Девочка и мальчик пляшут»	Т. С. Комарова, № 34, стр. 63
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»»	«Тропинки», № 12, стр. 60
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 33	Л. И. Пензулаева, стр. 36
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «На чём люди ездят»	«ОБЖ», стр. 17
		2. Физкультура: занятие № 34	Л. И. Пензулаева, стр. 37
		3. Рисование: «На чём люди ездят»	Т. С. Комарова, № 10, стр. 40
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 64
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 1	И. А. Помораева, стр. 67
		2. Физкультура: занятие № 35	Л. И. Пензулаева, стр. 38
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Что такое осень?»	А. В. Никитина, стр. 8
		2. Музыка	-----
		3. Апликация: «Праздничный хоровод»	Т. С. Комарова, № 22, стр. 51
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Образ осенней природы в живописи»	«Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий» - А. А. Грибовская – Москва; «ТЦ Сфера», 2004, стр. 149 (Далее-А. А. Грибовская)
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 36	Л. И. Пензулаева, стр. 39
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Климатические зоны России»	Н. Г. Зеленова, стр. 34
		2. Физкультура: занятие № 1	Л. И. Пензулаева, стр. 40
		3. Рисование: «Иней	Т. С. Комарова, № 49, стр. 73

		покрыл деревья»	
Вторник	1.	Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 69
	2.	Музыка	-----
Среда	1.	Математическое развитие: занятие № 3	И. А. Помораева, стр. 71
	2.	Физкультура: занятие № 2	Л. И. Пензулаева, стр. 41
Четверг	1.	Развитие речи, основы грамотности: «пересказ рассказа Л. Касиля «Сестра»»	«Тропинки», № 18, стр. 72
	2.	Музыка	-----
	3.	Ручной труд: «Волшебный сундучок Деда Мороза»	З. В. Лиштван, стр. 127
Пятница	1.	Развитие речи, основы грамотности: «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» в ситуации письменной речи»	«Тропинки», № 25, стр. 83
	2.	Физкультура на прогулке: занятие № 3	Л. И. Пензулаева, стр. 41
Понедельник	1.	Основы науки и естествознания: «Как жили славяне»	Н. Г. Зеленова, стр. 26
	2.	Физкультура: занятие № 4	Л. И. Пензулаева, стр. 42
	3.	Рисование: «Во что я люблю играть в детском саду»	Т. С. Комарова, № 26, 55
Вторник	1.	Математическое развитие: занятие № 4	И. А. Помораева, стр. 73
	2.	Музыка	-----
Среда	1.	Математическое развитие: занятие № 5	И. А. Помораева, стр. 76
	2.	Физкультура: занятие № 5	Л. И. Пензулаева, стр. 43
Четверг	1.	Развитие речи, основы грамотности: «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»»	«Тропинки», № 15, стр. 226
	2.	Музыка	-----
	3.	Лепка: по замыслу	Т. С. Комарова, № 28, стр. 56
Пятница	1.	Развитие речи, основы грамотности: «Звуковая культура	В. В. Гербова, стр.46

		речи»	
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 6	Л. И. Пензулаева, стр. 43
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Термометр»	«Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет» - Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов - Москва; «Мозаика - Синтез», 2014, № 27, стр. 68 (Далее – Н. Е. Веракса)
		2. Физкультура: занятие № 7	Л. И. Пензулаева, стр. 45
		3. Рисование: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Т. С. Комарова, № 29, стр. 58
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 77
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 7	И. А. Помораева, стр. 80
		2. Физкультура: занятие № 8	Л. И. Пензулаева, стр. 46
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»»	В. В. Гербова, стр. 57
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Белка под елью»	Т. С. Комарова, № 89, стр. 100
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Лексические игры и упражнения»	В. В. Гербова, стр. 49
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 9	Л. И. Пензулаева, стр. 46
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Животные зимой»	О. А. Соломенникова, № 7, стр. 45
		2. Физкультура: занятие № 10	Л. И. Пензулаева, стр. 47
		3. Рисование: «Волшебная птица»	Т. С. Комарова, № 33, стр. 61
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 83
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 1	И. А. Помораева, стр. 85
		2. Физкультура: занятие № 11	Л. И. Пензулаева, стр. 48

	Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	В. В. Гербова, стр. 51
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Ёлочные игрушки»	З. В. Лиштван, стр. 132
	Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»»	«Тропинки», № 16, стр.228
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 12	Л. И. Пензулаева, стр. 48
	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Скоро Новый год»	А. В. Никитина, стр. 62
		2. Физкультура: занятие № 13	Л. И. Пензулаева, стр. 49
		3. Рисование: «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т. С. Комарова, № 35, стр. 64
	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 88
		2. Музыка	-----
	Среда	1. Математическое развитие: занятие № 3	И. А. Помораева, стр. 90
		2. Физкультура: занятие № 14	Л. И. Пензулаева, стр. 51
	Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение сказки «Снегурочка»»	В. В. Гербова, стр. 71
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: «Дед Мороз»	Т. С. Комарова, № 38, стр. 66
	Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Новогодние встречи»	В. В. Гербова, стр. 54
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 15	Л. И. Пензулаева, стр. 51

1	2	3	4
Зима	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «11 января – День заповедников и	О. А. Соломенникова, № 9, стр. 50

		национальных парков»	
		2. Физкультура: занятие № 16	Л. И. Пензулаева, стр. 52
		3. Рисование: «Новогодний праздник в детском саду»	Т. С. Комарова, № 42, стр.68
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 4	И. А. Помораева, стр. 93
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 5	И. А. Помораева, стр. 95
		2. Физкультура: занятие № 17	Л. И. Пензулаева, стр. 53
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение стихотворения И Сурикова «Зима»»	«Комплексные», стр. 168
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Новые дома на нашей улице»	Т. С. Комарова, № 70, стр. 87
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Рассказывание по картинке «Вот так покатался»»	«Тропинки», № 13, стр. 62
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 18	Л. И. Пензулаева, стр. 54
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Что такое заповедник?»	Н. Г. Зеленова, стр. 44
		2. Физкультура: занятие № 19	Л. И. Пензулаева, стр. 54
		3. Рисование: «Букет в холодных тонах»	Т. С. Комарова, № 47, стр. 72
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 96
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 7	И. А. Помораева, стр. 98
		2. Физкультура: занятие № 20	Л. И. Пензулаева, стр. 56
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Здравствуй, гостя – зима!»	В. В. Гербова, стр. 55
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Корзиночка»	З. В. Лиштван, стр. 123
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Придумывание продолжения и	«Тропинки», стр. 66

		завершение рассказа Л. Пеньковской «Как Миша варежку потерял»»	
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 21	Л. И. Пензулаева, стр. 56
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Зимушка – зима»	А. В. Никитина, стр. 45
		2. Физкультура: занятие № 22	Л. И. Пензулаева, стр. 57
		3. Рисование: «Зима»	Т. С. Комарова, № 59, стр. 80
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 100
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 1	И. А. Помораева, стр. 101
		2. Физкультура: занятие № 23	Л. И. Пензулаева, стр. 58
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «С. Есенин «Берёза»»	«Тропинки», № 19, стр. 241
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: «Лыжник»	Т. С. Комарова, № 45, стр. 70
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» (на основе личного опыта)»	«Тропинки», № 19, стр. 74
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 24	Л. И. Пензулаева, стр. 58

1	2	3	4	
День защиты Отечест тва	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Богатыри земли русской»	Н. Г. Зеленова, стр. 29	
		2. Физкультура: занятие № 25	Л. И. Пензулаева, стр. 59	
		3. Рисование: «Обложка для книги сказок»	Т. С. Комарова, № 78, стр. 92	
	Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 103
			2. Музыка	-----
	Среда		1. Математическое развитие: занятие № 3	И. А. Помораева, стр. 106
			2. Физкультура: занятие № 26	Л. И. Пензулаева, стр. 60
	Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение	В. В. Гербова, стр. 71

		былины «Садко»»	
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Корабли на рейде»	Т. С. Комарова, № 51, стр. 74
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник»»	«Комплексные», стр. 59 В. В. Гербова, стр. 60
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 27	Л. И. Пензулаева, стр. 60
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Самый лучший»	А. В. Никитина, стр. 80
		2. Физкультура: занятие № 28	Л. И. Пензулаева, стр. 61
		3. Рисование: «Сказочное царство»	Т. С. Комарова, № 56, стр. 78
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 4	И. А. Помораева, стр. 109
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 5	И. А. Помораева, стр. 111
		2. Физкультура: занятие № 29	Л. И. Пензулаева, стр. 62
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»»	А. А. Грибовская, стр. 173
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Модель корабля»	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем», стр. 96
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»»	В. В. Гербова, стр. 58
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 30	Л. И. Пензулаева, стр. 62
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Наша армия»	«Комплексные», стр. 255
		2. Физкультура: занятие № 31	Л. И. Пензулаева, стр. 63
		3. Рисование: «Наша армия родная»	Т. С. Комарова, № 58, стр. 79
Вторник		3. Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 114
		4. Музыка	-----
Среда		1. Математическое	И. А. Помораева, стр. 116

		развитие: занятие № 7	
		2. Физкультура: занятие № 32	Л. И. Пензулаева, стр. 64
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»»	В. В. Гербова, стр. 63
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: «Как мы играем зимой»	Т. С. Комарова, № 48, стр. 72
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение рассказа «Обрывок провода»»	В. В. Гербова, стр. 62
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 33	Л. И. Пензулаева, стр. 64
Понедельник	Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества.		
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 118
		2. Физкультура: занятие № 35	Л. И. Пензулаева, стр. 66
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В. В. Гербова, стр. 64
		2. Музыка	-----
		3. Апликация: «Поздравительная открытка для мамы»	Т. С. Комарова, № 62, стр. 82
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Лексические игры и упражнения»	В. В. Гербова, стр. 67
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 36	Л. И. Пензулаева, стр. 66

1	2	3	4
Международный женский день	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Мамин праздник»	А. В. Никитина, стр. 84
		2. Физкультура: занятие № 1	Л. И. Пензулаева, стр. 72
		3. Рисование: «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т. С. Комарова, № 67, стр. 85
	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 1	И. А. Помораева, стр. 120
2. Музыка		-----	

Среда	1. Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 123
	2. Физкультура: занятие № 2	Л. И. Пензулаева, стр. 73
Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Подготовка к обучению грамоте. Заучивание наизусть: Е. Благинина. «Посидим в тишине»»	«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.» - В. В. Гербова - Москва; «Просвещение», 1987, занятие 4, стр. 125
	2. Музыка	-----
	3. Ручной труд: «Ваза с цветами»	О. В. Дыбина, стр. 100
Пятница	Утренник, посвященный 8 марта.	
Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 3	И. А. Помораева, стр. 126
	2. Музыка	-----
Среда	1. Математическое развитие: занятие № 4	И. А. Помораева, стр. 128
	2. Физкультура: занятие № 4	Л. И. Пензулаева, стр. 74
Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Заучивание наизусть: Г. Виеру. «Мамин день». Дидактическое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»»	«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.» - В. В. Гербова - Москва; «Просвещение», 1987, занятие 5, стр. 126
	2. Музыка	-----
	3. Лепка: «Декоративная пластина»	Т. С. Комарова, № 69, стр. 87
Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В. В. Гербова, стр. 64
	2. Физкультура на прогулке: занятие № 6	Л. И. Пензулаева, стр. 75

1	2	3	4
Народная культура и традиции	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Праздник – развлечение Масленица»	Н. Г. Зеленова, стр. 71
		2. Физкультура: занятие № 7	Л. И. Пензулаева, стр. 76

		3. Рисование: «Кукла в национальном костюме»	Т. С. Комарова, № 5, стр. 37
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 5	И. А. Помораева, стр. 130
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 132
		2. Физкультура: занятие № 8	Л. И. Пензулаева, стр. 78
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»»	В. В. Гербова, стр. 66
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Радужный хоровод»	Т. С. Комарова, № 72, стр. 88
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В. В. Гербова, стр. 78
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 9	Л. И. Пензулаева, стр. 78
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Как поссорились Март и Февраль»	«Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» - О. А. Воронкевич – Санкт – Петербург; «Детство – Пресс», 2004, № 1, стр. 234 (далее - О. А. Воронкевич)
		2. Физкультура: занятие № 10	Л. И. Пензулаева, стр. 79
		3. Рисование: «Декоративное рисование «Завиток»»	Т. С. Комарова, № 79, стр. 93
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 7	И. А. Помораева, стр. 134
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 136
		2. Физкультура: занятие № 11	Л. И. Пензулаева, стр. 80
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Чтение сказки Х.-К. Андерсена	«Тропинки», № 32, стр. 277

		«Гадкий утёнок»»	
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Султанчики»	О. В. Дыбина, стр. 100
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Кому сказки Пушкина не любы»	«Комплексные», стр. 375
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 12	Л. И. Пензулаева, стр. 80
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Свойства веществ»	Н. Е. Веракса, № 20, стр. 53
		2. Физкультура: занятие № 13	Л. И. Пензулаева, стр. 81
		3. Рисование: «Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»»	Т. С. Комарова, № 77, стр. 92
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 1	И. А. Помораева, стр. 138
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 140
		2. Физкультура: занятие № 14	Л. И. Пензулаева, стр. 82
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Беседа о А. Пушкине»	В. В. Гербова, стр. 25
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: «Петух» («Индюк»)	Т. С. Комарова, № 53, стр. 75
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Беседа по сказкам»	А. В. Никитина, стр. 139
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 15	Л. И. Пензулаева, стр. 82

1	2	3	4
Весна	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Весна – красна»	«Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий» - Н. В. Коломина – Москва; «ТЦ Сфера», 2004, стр. 129 (далее - Н. В. Коломина)
		2. Физкультура: занятие № 16	Л. И. Пензулаева, стр. 83
		3. Рисование: «Весна»	Т. С. Комарова, № 88, стр. 99
	Вторник	1. Математическое	И. А. Помораева, стр. 143

		развитие: занятие № 3	
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 4	И. А. Помораева, стр. 145
		2. Физкультура: занятие № 17	Л. И. Пензулаева, стр. 84
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Весна идёт, весне дорогу»	В. В. Гербова, стр. 68
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Полёт на Луну»	Т. С. Комарова, № 75, стр. 91
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Волшебный космос»	А. В. Никитина, стр. 116
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 18	Л. И. Пензулаева, стр. 84
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Космос»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - О. В. Дыбина – Москва; «Мозаика синтез», 2014, стр. 53 (далее- Ознакомление с предметным и социальным окружением)
		2. Физкультура: занятие № 19	Л. И. Пензулаева, стр. 84
		3. Рисование: «Ваза с ветками»	Т. С. Комарова, № 63, стр. 82
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 5	И. А. Помораева, стр. 147
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 149
		2. Физкультура: занятие № 20	Л. И. Пензулаева, стр. 86
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «История одной реки»	А. В. Никитина, стр. 120
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Ведёрко»	З. В. Лиштван, стр. 128
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Чудо-апрель»	А. В. Никитина, стр. 104
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 21	Л. И. Пензулаева, стр. 86

1	2	3	4
День	Понедельник	1. Основы науки и	А. В. Никитина, стр. 88

Победы		естествознания: «Весеннее солнце»	
		2. Физкультура: занятие № 22	Л. И. Пензулаева, стр. 87
		3. Рисование: «Цветущий сад»	Т. С. Комарова, № 85, стр. 98
	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 7	И. А. Помораева, стр. 151
		2. Музыка	-----
	Среда	1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 153
		2. Физкультура: занятие № 23	Л. И. Пензулаева, стр. 88
	Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»	В. В. Гербова, стр. 76
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: «Доктор Айболит и его друзья»	Т. С. Комарова, № 84, стр. 97
	Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Подготовка к обучению грамоте. Дидактическое упражнение «Скажи точнее» 2. Чтение детям: Т. Белозёров. «Майский праздник «День Победы»»	«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.» - В. В. Гербова - Москва; «Просвещение», 1987, занятие 4, стр. 159
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 24	Л. И. Пензулаева, стр. 88
	Понедельник	1. Основы науки и естествознания: «Памятная выставка»	А. В. Никитина, стр. 124
		2. Физкультура: занятие № 25	Л. И. Пензулаева, стр. 88
		3. Рисование: «Уголок групповой комнаты»	Т. С. Комарова, № 65, стр. 84
	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 153
		2. Музыка	-----
	Среда	1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 136
		2. Физкультура: занятие № 26	Л. И. Пензулаева, стр. 89
	Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Рассказ	«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.» - В. В.

		воспитателя о Дне победы»	Гербова - Москва; «Просвещение», 1987, занятие 5, стр. 159
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: «Цветы в вазе»	Т. С. Комарова, № 86, стр. 98
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Беседа о Дне Победы. Чтение детям: Л. Касиль. «Твои защитники» (отдельные главы)»	«Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.» - В. В. Гербова - Москва; «Просвещение», 1987, стр. 160
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 27	Л. И. Пензулаева, стр. 90
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 140
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 2	И. А. Помораева, стр. 123
		2. Физкультура: занятие № 28	Л. И. Пензулаева, стр. 90
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Наша армия. День Победы. Рассказ С. Алексева «Первый ночной таран»»	«Комплексные», стр. 355
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Часы»	З. В. Лиштван, стр. 130
Пятница	Утренник, посвящённый Дню Победы.		

1	2	3	4
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Вторник	1. Математическое развитие: занятие № 6	И. А. Помораева, стр. 114
		2. Музыка	-----
	Среда	1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 83
		2. Физкультура: занятие № 31	Л. И. Пензулаева, стр. 92
	Четверг	1. Развитие речи, основы грамотности: «Рассказывание по картине «В школу»»	«Тропинки», № 2, стр. 44
		2. Музыка	-----
		3. Лепка: по замыслу	Т. С. Комарова, № 91, стр. 101
Пятница	1. Развитие речи, основы грамотности: «Беседа	В. В. Гербова, стр. 79	

		о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»»	
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 33	Л. И. Пензулаева, стр. 93
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Цветочный ковёр»	О. А. Соломенникова, № 18, стр. 69
		2. Физкультура: занятие № 34	Л. И. Пензулаева, стр. 95
		3. Рисование: «Кем ты хочешь быть?»	Т. С. Комарова, № 71, стр. 88
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 7	И. А. Помораева, стр. 98
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 100
		2. Физкультура: занятие № 35	Л. И. Пензулаева, стр. 96
Четверг		1. Развитие речи, основы грамотности: «Игры со словами»	«Комплексные», стр. 404
		2. Музыка	-----
		3. Аппликация: по замыслу	Т. С. Комарова, № 57, стр. 79
Пятница		1. Развитие речи, основы грамотности: «Пересказ Э. Шима «Очень вредная крапива»»	В. В. Гербова, стр. 81
		2. Физкультура на прогулке: занятие № 36	Л. И. Пензулаева, стр. 96
Понедельник		1. Основы науки и естествознания: «Скоро, скоро в первый класс»	А.В Никитина, стр. 133
		2. Физкультура: занятие № 29	Л. И. Пензулаева, стр. 34
		3. Рисование: «Разноцветная страна»	Т. С. Комарова, № 82, стр. 96
Вторник		1. Математическое развитие: занятие № 7	И. А. Помораева, стр. 116
		2. Музыка	-----
Среда		1. Математическое развитие: занятие № 8	И. А. Помораева, стр. 118
		2. Физкультура: занятие № 5	Л. И. Пензулаева, стр. 75
Четверг		1. Развитие речи, основы	В. В. Гербова, стр. 80

		грамотности: «Лексико- грамматические упражнения»	
		2. Музыка	-----
		3. Ручной труд: «Бумажный мишка»	О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем», стр. 113
	Пятница	Утренник «До свиданья, детский сад!»	

Программа гражданско-патриотического воспитания детей «Я – МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН»

Введение

Происходящие изменения в обществе ставят перед дошкольной образовательной системой задачу обновления содержания, в первую очередь, в подходах к воспитанию личности ребенка. Главным направлением перестройки дошкольного образования становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребенка, изменение характера общения с ним, творческую самостоятельность.

Предлагаемая программа предназначена для реализации актуальной задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Программа «Я – маленький гражданин» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 21.12.2012г., Концепцией патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (на 2006-2010 гг.)», Конституцией РФ, Федеральным Законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Основой для разработки программы «Я – маленький гражданин» явилась важность патриотического воспитания в современных условиях, которая подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

Президент Российской Федерации В.В.Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Особенность данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление воспитанникам об их значимости как граждан своей

страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, приобщение к миру его культуры.

Программа по своей направленности имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни.

Программа составлена с учетом меж предметных связей по областям. *(Приложение №1)*

Актуальность программы «Я – маленький гражданин»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа «Я – маленький гражданин» гражданско-патриотического воспитания дошкольников предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Данная программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена развитию патриотического самосознания для детей старшего дошкольного возраста
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Ожидаемым результатом реализации программы станет воспитание личности ребенка с активной гражданской позицией, обладающей социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

При этом важно отметить, что данная программа направлена не только на овладение детьми определенными знаниями. Она в значительно большей степени является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания.

Теоретическое значение разработанной программы состоит в том, она позволяет систематизировать работу по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Практическое значение состоит в том, что разработанные приемы и методы помогут педагогам грамотно организовать педагогическую деятельность по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Паспорт программы

Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – маленький гражданин»	
Разработчики Программы	
Методист: Шмырева Т.М. Воспитатели ДОУ	
Основные разработки Программы	
<input type="checkbox"/>	Закон РФ «Об образовании»
<input type="checkbox"/>	ФГОС ДО
<input type="checkbox"/>	Конвенция о правах ребенка
<input type="checkbox"/>	Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
<input type="checkbox"/>	Концепция дошкольного воспитания
<input type="checkbox"/>	Устав МКДОУ ДСОВ №29
<input type="checkbox"/>	Программа МКДОУ ДСОВ №29
<input type="checkbox"/>	Комплексная программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

<input type="checkbox"/> Концепция патриотического воспитания граждан РФ государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
Цель Программы
Заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
Задачи Программы
<input type="checkbox"/> Внедрение современных технологий по патриотическому воспитанию. <input type="checkbox"/> Совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников. <input type="checkbox"/> Совершенствование предметно-развивающей среды. <input type="checkbox"/> Создание условий для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, дать детям возможность почувствовать себя участником жизни современного социума. <input type="checkbox"/> Усиление роли семьи в вопросах патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания) формирования представлений о формах традиционного семейного уклада. <input type="checkbox"/> Организация взаимодействия со школой по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития. <input type="checkbox"/> Формирование уважения и признания к себе, к другим людям.
Срок реализации программы
Программа рассчитана на 3 года
Участники реализации программы
<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Педагоги • Родители • Социум
Методическое обеспечение программы.
<p>Материально-технический ресурс: -фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеомаягнитофон), необходимые для проведения фотовыставок, праздников; -компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.</p> <p>Организационный ресурс: Педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гражданские и патриотические нормы и ценности.</p> <p>Информационно-методический ресурс: - Библиотека - Дом культуры; - Центр детского творчества</p>
<p>Взаимодействие с социальными институтами</p> <p>Семья: сотрудничают в тесном контакте с ДООУ и другими учреждениями по формированию нравственных ценностей у детей;</p>

воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;

являются примером в стремлении к нравственному росту, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству; понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях гражданские и нравственные ценности

Объекты культуры:

создание взаимовыгодного социального партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Система организации контроля за исполнением Программы

Мониторинг достижений воспитанников по гражданско-патриотическому воспитанию проводится в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образовательной деятельности ДОУ, 2 раза в год – сентябрь, апрель.

Ожидаемые результаты

- Создание уголков родного края, уголков русского быта в группах.
- Развитие у ребенка гражданско-патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине.
- Развитие гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей страны. Способствование повышению активной жизненной позиции родителей в нравственном воспитании детей.

Планируемые результаты

Планирование воспитательного процесса в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к нравственным традициям отечественного образования и воспитания значительно повысит эффективность воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, повысит компетентность педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Ребенок должен иметь представления:

- о русской народной игрушке и о предметах народного быта;
- о характерных особенностях русского костюма;
- о народных праздниках - Осенины, Масленица;
- о членах семьи и ближайших родственниках;
- знать свое имя, фамилию, возраст, улицу, дом, квартиру;
- освоить элементарные правила культуры поведения в коллективе;
- реагировать на негативные действия других людей, их последствия;
- действовать на основе определенных правил взаимоотношений;

знать о культуре поведения с взрослыми и сверстниками.

Основные принципы программы:

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению детей.

Принцип комплексности и интегративности - решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на закрепление знаний, полученных в детском саду.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип совершенствования умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия ребенка, его индивидуальных особенностей с той социальной средой, в которой он живет.

Принцип импровизационности, самостоятельные беседы и рассуждения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Тип программы: образовательная.

Социальная значимость программы: направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, расширение знаний о родине воспитанников.

Экономическая целесообразность программы:

- совершенствование уровня профессионального мастерства;
- становление готовности детей познавать как можно шире свой родной край, «малую родину»;
- участие родителей ДООУ в организации работы по программе;
- расширение взаимодействия с образовательными учреждениями поселка;
- пополнение материально-технической базы детского сада и группы художественной литературой по теме, новыми методическими пособиями, наборами открыток, буклетов.

Отличительные особенности программы: содержание данной программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДООУ.

Открытость программы: предполагает социальные контакты.

Особенности программы: приобретение дошкольниками знаний о своём поселке, родных, родном крае является немаловажным фактором организации жизнедеятельности детей, расширение жизненного кругозора, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, младшим детям.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды о гражданско-патриотическом воспитании детей;
- информация на сайте ДОУ;
- информация на муниципальном методическом объединении воспитателей;
- мультимедийные презентации.

Основные направления программы:

Программа предусматривает выполнение программных мероприятий по следующим **направлениям:**

- ◆ Внедрение современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- ◆ Совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников.
- ◆ Совершенствование предметно-развивающей среды. (*Приложение №2*)
- ◆ Усиление роли семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания), формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.
- ◆ Организация взаимодействия со школой по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.

Введение национальной культуры в обиход дошкольников предполагает понимание и ориентацию на психологию народа, которая вырабатывалась веками и поэтому позволяет наиболее адекватно формировать личность ребенка. Приобщение детей к этническим ценностям в доступных для дошкольников формах (элементы обрядов, народные праздники, старинный быт, фольклор, изобразительно-прикладное искусство) позволяет создавать яркие образы, воспитывать эстетический вкус, интерес к жизни, искусству предков, стремление понять их, стать ближе своему народу. В итоге формирует культурно-ценностные ориентации в русле русских народных традиций, а у ребенка остается детство с красотой, радостью, положительным эмоциональным фоном. Соединение народных традиций воспитания с современной педагогической наукой плодотворно влияет на педагогический процесс, преображая его в духе неповторимой русской культуры.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр диафильмов и презентаций поможет педагогам в создании ярких художественных образов.

Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни. Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей и субъектами социализации.

Программа предполагает определённую систему содержания, форм, методов и

приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

Гипотеза:

Если во главу воспитательной системы в дошкольном учреждении поставить гармоничное развитие подрастающей личности с использованием социально-культурных условий малой родины. Разработать систему интеграции воспитания, обучения и развития дошкольников на основе идеи патриотизма и гражданственности. *Можно* качественно изменить приоритеты подготовки дошкольника, определив первостепенность раннего развития компетентностей, связанных с окружающей ребёнка социально-культурной средой, пробудить познавательную активность, повысить практическую значимость и воспитательное воздействие занятий в ДОУ. Включение данной работы в повседневную жизнь позволит привить детям любовь и уважение к своему поселку, семье, семейным традициям, природе родного края, достопримечательностям поселка и повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Новизна.

Программа «Я – маленький гражданин» решает задачи воспитания гражданско – патриотических чувств у ребенка начиная с дошкольного возраста, а также способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения.

Стратегическая цель Программы: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Для реализации указанной цели необходима оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий, а так-же создание новых условий, которые будут способствовать разностороннему развитию дошкольников, развитию их индивидуальных способностей и привитию нравственных ценностей. (Приложение №3)

Основными способами реализации поставленной цели выбраны:

- Определение новых методов, приемов и форм обучения, воспитания и развития дошкольников, с учетом основных задач реализации приоритетного направления – гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.
- Внедрение новых образовательных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Привлечение учебных заведений, учреждений культуры и спорта, родительской общественности к совместной деятельности.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы «Я - маленький гражданин» осуществляется с помощью средств мониторинга достижений воспитанников по разделу «Познаю мир», анализа условий детского сада (кадровых, материально-

технических, программно-методических). (Приложение №4) Достижение ожидаемых результатов позволит оценить социальный эффект данной Программы:

1. усиление взаимной заинтересованности родительской общественности и педагогов в воспитании гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения, в более качественном образовании и развитии дошкольников;
2. повышение общественного мнения о дошкольном учреждении;
3. удовлетворение и развитие индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворение образовательных запросов родителей;
4. расширение содержания образования;
5. повышение эффективности использования кадровых и материально-технических и финансовых ресурсов;
6. привлечение всех участников образовательного процесса в процесс реализации Программы.

Ценностные установки гражданско-патриотического воспитания детей согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- ◆ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ◆ социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ◆ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ◆ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ◆ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ◆ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ◆ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ◆ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- ◆ человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Психолого-педагогическое обоснование программы.

Ребенок-дошкольник отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям, именно поэтому, осваиваясь в этом многогранном мире, он впитывает в себя всё человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя при этом собственное подражание, наблюдения, выводы и умозаключения. В старшем

дошкольном возрасте возможности патриотического воспитания расширяются. Это обусловлено возрастными изменениями, происходящими в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, их мотивационной сфере, в уровне общения и взаимодействия с окружающими.

Эмоциональное развитие ребенка - дошкольника являются важным этапом гражданско-патриотического воспитания. Для ребенка, способного понять чувства и эмоции другого человека, понятия дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не являются пустым звуком. Усваивая язык эмоций и чувств, он овладевает принятыми в обществе формами выражения своих переживаний при помощи всевозможных словесных и несловесных средств. В то же время ребенок научается сдерживать себя в проявлении своих чувств слишком бурно или резко, он скрывает свой страх или сдерживает слезы. Он овладевает наукой управления своими эмоциями, научается облекать их в принятую в обществе форму. Учится пользоваться своими чувствами осознанно.

Становление эмоциональной среды дошкольника самым тесным образом связано с духовным и нравственным развитием личности дошкольника. Основываясь на примерах из собственного опыта и опыта других, переживая его, складывает понимание того, что хорошо, а что плохо, формирует свое отношение к жадности, дружбе. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.

Процесс нравственного воспитания неразрывно связан с развитием личности.

Усиление линии гражданско-патриотического воспитания в ДОО строится на основе построения целостной интегрированной образовательной системы "Сказочный мир". В содержании, которой раскрываются гражданские и нравственные смыслы, через произведения искусства, художественные образы, отражающих ценности и идеалы русской традиционной культуры. Актуальные для решения проблем современного детства и возрождения лучших традиций русской культуры в семейном воспитании. (*Приложение №5*)

Этот подход более всего соответствует природе детской психики: начинают закладываться "социальные эмоции" и такие качества ответственность, справедливость; ребенок становится способен к обобщению собственных переживаний, пониманию чувств других людей, эмоциональному предвосхищению своих и чужих поступков. С умения понять чувства другого человека начинается путь к добру. Именно необходимо накопление эмоционального опыта "ценных переживаний", на основе которых формируется позитивное отношение к миру, который в дошкольном возрасте весьма прочен и принимает характер установки. Наиболее благодатный материал, раскрывающий перед детьми мир человеческих чувств – это произведения искусства и народного художественного творчества.

Эмоциональному восприятию образа способствуют сказки, легенды, игры по сюжетам сказок, слушая или разыгрывая сказки, дети "проживают" эмоции, связанные с создаваемым образом, и примеривают к себе важное личностное качество – инициативность. Эмоции, в зависимости от ценности переживаний, вызывают разные чувства: побуждая к нравственным поступкам.

У детства нет «вчера», а есть «сегодня» и будет «завтра». Поэтому разговор о формировании гражданско – патриотических качеств личности ребенка –

это разговор и забота о завтрашнем дне. Каким он будет, зависит от нас, взрослых. (*Приложение №6*)

Любовь к Родине. И важно, и сложно, и нужно... Невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества.

Происходящие в государстве, обществе и образовании перемены предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи в вопросах воспитания подрастающего поколения. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и семья.

Детский сад, школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Формы работы

Традиционным в ДОУ стало проведение недели Дружбы, Добра и Красоты, на которых в сердцах детей закладывается умение сострадать и сопереживать, формируется в характере, уме и душе доброта, послушание, скромность, терпение, внимание дружелюбие и, самое главное, - любовь. Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы по следующим направлениям: как жили на Руси; я и моя семья; моя малая и большая Родина на основе интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, заучивание произведений фольклора, подвижные и дидактические игры. (*Приложение №7*)

В годовой план ДОУ внесено участие детей в фольклорных и православных праздниках. Православные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа. Они играют особую роль в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

- Народные и фольклорные праздники: Масленица, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, День Космонавтики, День знаний, День города.
- Международные праздники - День защиты детей, День матери, Международный женский день.
- Православные праздники - Пасха, Рождество Христово.
- Бытовые и семейные праздники - выпуск в школу, дни рождения.

Запланированы консультации, лекции, позволяющие педагогам расширить знания о культуре русского народа («Воспитание детей на традициях русской народной культуры», «Семейные праздники»). Продумана интеграция культурологического образования с разными видами детской деятельности. Это способствовало раскрытию творческого потенциала ребенка в музыкальной, коммуникативной, изобразительной, танцевальной областях на этническом содержании. Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление дошкольником своей индивидуальности, своих способностей и умений, приобретение социального опыта. Организация самостоятельной творческой деятельности детей и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности содействует эффективному решению воспитательных задач.

Особенно актуальны сегодня игровые методики, технологии, обеспечивающие становление позитивного социокультурного опыта дошкольников. В основе патриотического воспитания дошкольников лежат интегрированные занятия в игровой форме. В игре моделируются ситуации аналогичные жизненным, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений.

Организация занятий предполагает активное участие всех детей, а использование различных фольклорных форм позволяет привлечь к участию обычно пассивных и застенчивых. Такого рода занятия помимо речевого, познавательного, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития, способствуют социальному развитию детей.

Педагоги вместе с родителями и детьми подбирают наглядный, дидактический материал по ознакомлению детей с историей и культурой родной страны, поселка художественную и методическую литературу. В групповых помещениях созданы уголки краеведения и русского быта, где размещены предметы быта, рукоделия, организовываются мини-выставки домашней утвари и декоративно-прикладного искусства, подобраны пособия, дидактические игры, знакомящие детей с особенностями каждого вида. *(Приложение №8)*

Среди всех видов искусств – народная музыка, игры, сказки, танцы – обладают, способностью непосредственно воплощать мир душевных переживаний человека, многообразную гамму его чувств и настроений. Воспитание в музыке можно считать самым главным: благодаря ей «гармония глубоко внедряется в душу», овладевают ею, наполняют его красотой и делают человека прекрасно мыслящим. Такой человек будет радостно воспринимать прекрасное, восхищаться и насыщаться им, согласовывая со всем этим свою жизнь. *(Приложение №9)*

Гражданско-патриотическое воспитание происходит в процессе деятельности, в ходе которой образуются коллективные отношения между людьми. В учении и труде развиваются нравственные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля.

Ведущее место в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников играет семья. В семье начинается процесс воспитания личности, формирование и развитие патриотизма. Сегодня, когда статус семейного воспитания поднимается на государственном уровне, родители готовы к конструктивному сотрудничеству с образовательным учреждением в вопросах воспитания, развития и обучения детей. Поэтому в детском саду придается важное значение возрождению семейных традиций воспитания, через изучение культуры русского народа. Взаимодействие с семьей в данном направлении позволит обеспечить улучшение эмоционального психологического климата в семье, повысить уровень знаний родителей о развитии своих детей, сформировать партнерские взаимоотношения между семьей и дошкольным учреждением.

Чем любовнее и счастливее была родительская семья, тем больше этих свойств и способностей сохранится в человеке, тем больше такой детскости он внесет в свою взрослую жизнь. *(Приложение №10)*

Для этого родители должны привить ребенку любовь к добру и внутреннее чутье, которое поможет ему распознавать и преодолевать соблазны. Задача педагогов – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные обычаи и ценности, созданные предками и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Дошкольник учится в семье и в детском саду верному восприятию авторитета взрослого. Важно не только научить ребёнка правилам поведения, но помочь обрести стремление жить по ним.

У детей нет врожденного понимания нравственных ценностей. Процесс формирования патриотизма длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится родителями, воспитателем, поможет заронить драгоценное зерно в душу ребёнка.

Поэтому, коллектив ДОО определил гражданско-патриотическое воспитание дошкольников при активном включении в данный процесс семьи, одним из приоритетных направлений развития воспитательной системы ДОО. (*Приложение №11*)

Для формирования чувства патриотизма очень важно не только давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, традициях, истории и культуре, но и с раннего детства воспитывать в подрастающем поколении потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальностей, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Воспитательная программа «Я - маленький гражданин» предусматривает не только воспитание нравственных и патриотических качеств, но так же воспитывает в детях миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

Дети, выпускники детского сада не только обладают определенным багажом знаний, о Родине, о семье, о традициях, но и отличаются воспитанностью, умением контролировать свое поведение, душевными качествами. (*Приложение №12*)

При организации образовательного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания и развития. Эффективность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего воспитанникам образцы нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, от профессионализма педагога.

Результат:

- Современный дошкольник – маленький гражданин– это:

- ◆ человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и поселка. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее.
- ◆ носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей. Современный дошкольник неплохо ориентируется в ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, эстетичности, познания,

сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей.

- Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации. *(Приложение №13)*

Использование системы мониторинга психолого-педагогической диагностики:

сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытать любовь и привязанность к родному дому, семье, поселку, стране, гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой и бережно относиться к ней.

Вывод: Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Важнейшей частью деятельности ДООУ является осуществление мониторинга воспитательного процесса, влияния воспитательных воздействий на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, ее гражданско-патриотическое становление.

Взаимодействие детского сада с семьёй.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного

учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из «Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Перечень общих задач воспитания:

- ◆ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ◆ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ◆ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ◆ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ◆ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание работы с семьей:

- ◆ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- ◆ стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- ◆ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ◆ привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- ◆ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- ◆ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ◆ изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ◆ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- ◆ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- ◆ развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- ◆ показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
- ◆ доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- ◆ показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- ◆ поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ◆ привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- ◆ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Как уже было обозначено ранее, главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения**.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Таблица 1 Ожидаемые образовательные результаты

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Инициативность. ◆ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ◆ Позитивное отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ◆ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями

<p>самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ◆ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ◆ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. ◆ Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. ◆ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. ◆ Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ◆ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы. ◆ Овладение основными культурно- гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. ◆ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). ◆ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	--

Список нормативных документов

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. — Москва, 2019 г. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).

Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 081408

«О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 0810

«О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Рособрандзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.314713 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда"».

Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.3049-2.4.5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования"».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам— образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.

№ 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8

«Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 года № 293

«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2014 г. № 578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Список литературы.

1. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Верксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа» - Н. В. Лободина - Волгоград; «Учитель», 2012.
2. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.» - Н. С. Голицина, С. В. Люзина, Е.Е. Бухарова - Москва; «Скрипторий 2003», 2010.
3. «Мы живём в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.» - Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова - Москва; «Скрипторий 2003», 2010.
4. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.» - В. В. Гербова – Москва; «Мозаика – Синтез», 2014.
5. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Л. И. Пензулаева – Москва; «Мозаика - Синтез», 2014.
6. «Формирование Элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» - И. А. Помораева, В. А. Позина – Москва; «Мозаика - Синтез», 2014.
7. «Развитие речи детей 6 – 7 лет. Программа «Тропинки». Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.» - О. С. Ушакова, Е. М. Струнина – Москва, «Вентана – Граф», 2009.
8. «Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» - О. А. Воронкевич – Санкт – Петербург; «Детство – Пресс», 2004.
9. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий» - Н. В. Коломина – Москва; «ТЦ Сфера», 2004.
10. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет» - Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов - Москва; «Мозаика - Синтез», 2014.
11. «Коллективное творчество дошкольников. Конспекты занятий» - А. А. Грибовская – Москва; «ТЦ Сфера», 2004
12. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» - О. В. Дыбина – Москва; «Мозаика синтез», 2014.
13. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации» - И. А. Лыкова – Москва; «Карпуз-Дидактика»; ТЦ «Сфера», 2009
14. «Конструирование» - З. В. Лиштван- Москва; «Просвещение», 1981
15. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая группа): книга для воспитателя детского сада» - Москва; «Просвещение», 1987
16. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий» - О. С. Ушакова- Москва; ТЦ «Сфера», 2009
17. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с детьми 6 – 7 лет» - А. В. Никитина – Санкт-Петербург; «КАРО», 2012
18. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» - Т. С. Комарова - Москва; «Мозаика - Синтез», 2018

19. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. подготовительная к школе группа» - Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова – Москва; «Мозаика-Синтез», 2020
20. «Творим, изменяем, преобразуем. Игры – занятия с дошкольниками» - О. В. Дыбина – Москва; «ТЦ – Сфера», 2010
21. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» - О. А. Соломенникова – Москва; «Мозаика-Синтез», 2019
22. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
23. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
24. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
25. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф.Островская М. «Просвещение» 1987.
26. «Знакомство детей с русским народным творчеством», Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова, 2004г.
27. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
28. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
29. «Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006.
30. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
31. «Личность и её формирование в детском возрасте» Л.И.Божович М.: 1968.
32. Программа Министерства образования Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы».
33. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.
34. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева.
35. «Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова ЭКСМО 2005.
36. «Педагоги, родители, дети», Л.И. Маленкова, 1998г.
37. «Русские праздники» И. Панкеев М.: Яуза, 1998.
38. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.Д. Маханева, 2009г.
39. «Я и мир», Л.Л. Масалова, 2010

Приложения

Приложение №1

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Содержание	Формы работы
<i>Здоровье. Физическая культура</i>	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.	Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.
<i>Коммуникация</i>	Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным фольклором.	Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество.
<i>Социализация</i>	Принадлежность к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, области, России. Приобщение к моральным нормам	Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.
<i>Познание</i>	Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны	Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, ярмарки.
<i>Художественное творчество</i>	Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.	Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев (использование видеозаписей). Оформление выставок.
<i>Музыка</i>	Приобщение к музыкальному народному	Интегрированные занятия, создание

	творчеству	игровых ситуаций.
Чтение художественной литературы	Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.	Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины.
Труд	Формирование о труде, его роли в жизни общества.	Алгоритмы ознакомления с трудовой деятельностью взрослых.
Безопасность	Формирование правил безопасного для человека и природы поведения	Свод правил поведения, создание буклетов, электронных презентаций, рассмотрение проблемных ситуаций.

Приложение №2

Совершенствование предметно-развивающей среды

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры на закрепление знаний о жизни русского народа, народов Росси и разных стран; подвижные игры разных народов.
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, быт, искусство русского народа, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Православная церковь», «Мельница»,
Центр права	Подборка демонстрационных материалов, альбомы, буклеты, видеофильмы, отображающие права ребенка, воспитание толерантного отношения к детям другой расы, национальности.
Центр коммуникации	Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации, фильмы о родном поселке, о Приморском крае. г. Владивостоке, о России, о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных картинок.
Центр художественной литературы	Подборка произведений русских детских писателей и поэтов, поэтов и писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором народов России и

	других стран
Центр науки	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
Центр фантазий	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, буклеты, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки-технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
Центр творчества	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.
Центр музея	Мини-музеи и музейные комнаты: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Боевой славы», краеведческий «Люби и знай, свой родной край», галерея творчества «Развиваемся вместе».
Информационный центр	«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, газеты, буклеты, листовки, экран добрых дел, доска благодарности); в коридорном помещении: «Уголок безопасности»; у кабинета заведующей «Нормативно-правовая база ДОУ»; у музыкального зала «Прекрасное пробуждает будущее», у физкультурного зала «Физкультурный уголок».
Методический центр	Программно-методическое обеспечение, конспекты занятий, праздников, тематических досугов.

Приложение №3

Этапы реализации программы по формированию личности гражданина

1. Диагностический:

- ◆ Выявление затруднений участников Программы;
- ◆ Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

2. Теоретическое исследование:

- ◆ Изучение теоретических вопросов;
- ◆ Предварительная работа, сбор материалов;
- ◆ Организация работы творческих групп.

3. Практическая часть:

- ◆ Оформление пособий, разработка и принятие Программы;
- ◆ Нарботка практического материала;
- ◆ Установление взаимосвязи с социальными институтами.
- ◆ Исследовательская деятельность, разработка проектов.

4. Подведение итогов работы:

- ◆ Выступление с обобщённым опытом на конференциях различного уровня, защита проектов.

Приложение №4

Модель гражданина

Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">◆ Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству◆ Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины◆ Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться◆ Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества◆ Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения
----------------------------	---

Приложение №5

Методические рекомендации по организации занятий-путешествий в сказку, старину

Занимательны для дошкольников «занятия-путешествия» в старину, в сказку, где можно познакомиться со старинными «дикивинными предметами», игрушками, рассмотреть картины, встретиться с героями народных сказок, выполнить задания и т.д. Для организации игры-путешествия используются карты или план путешествия. В игре-путешествии предусматриваются несколько остановок, где обращается внимание детей на сказочные объекты, и выполняются задания.

Конспекты занятий:

Занятие 1

Тема занятия: «Сказочный мир»

Программные задачи:

1. Уточнение знаний об интерьере традиционной русской избы, названиями и назначением старинных предметов быта.
2. Воспитание интереса к русской старине и крестьянскому быту.
3. Формирование навыков взаимодействия в группе.

Ход занятия

1 часть:

Педагог: Представьте сказочную избу, ее интерьер, предметы быта, которыми пользовались сказочные герои. Нарисуйте эти предметы.

Теперь представим себе современное жилище и его обстановку. Как изменился тот старинный предмет, который вы изобразили? Во что он превратился? Если такого предмета сейчас нет, то чем его можно заменить? Нарисуйте на 2-й половине листа этот предмет современного обихода.

2 часть. Работа в подгруппах.

Участники делятся на подгруппы по 5-6 человек. Каждый участник рассказывает остальным о своем предмете.

Что нарисовано?

Как его использовали люди?

Что произошло с этим предметом?

Как он изменился?

Как изменился образ жизни людей и черты их характера?

3. От каждой группы выбирается один человек, которому предлагается выбрать самый интересный предмет (свой или чужой), смоделировать сказочную среду, в которой мог бы использоваться придуманный предмет, и выступить от его имени и рассказать:

Кто я?

? Какой я?

? Каким я был?

? Каким стал?

? Какие черты утратил?

? Какие приобрел?

? Какие чувства вызвала у меня эта потеря (приобретение)?

(Если рассказчик затрудняется, допускается помощь микрогруппы).

3. Заключительная беседа:

? Без каких предметов быта хозяева дома не могли обходиться (детям предлагается назвать предметы с описанием их назначения)?

? Как эти предметы облегчали быт людей?

? Где, на ваш взгляд, людям жилось лучше: в крестьянском доме или в современном жилище? Почему?

Занятие 2

Тема: Русская национальная кухня в сказке

Задачи:

1. Сообщение сведений о русской национальной кухне и особенностях принятия пищи;
2. Закрепление норм поведения, основой которых являются трудолюбие, гостеприимство, уважение к старшим.

Используемые тексты: «Лиса и журавль», «Что дальше слышно», «Каша из топора», «Колобок».

Ход занятия.

Приветствие.

Речь педагога: «Иногда, прочитав сказку, мы можем узнать много интересного о жизни людей. Например, какие блюда они готовили, чем угощали гостей».

? В каких еще сказках мы можем встретить упоминание о пище? («Гуси-лебеди» — молочная река и кисельные берега, «Куручка-ряба» - яйцо и т.д.).

? Какие лакомства и напитки упоминаются в сказках?

? Чем обычно заканчиваются сказки? («...И я там был, мед, пиво пил...»).

Дети рассказывают сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль».

Вопросы по сказкам:

? Из топора ли была сварена каша?

? Кто вам больше нравится - солдат или баба? Почему?

? В каких сказочных сюжетах упоминается каша? («Лиса и журавль», «Маша и медведь»).

? Что означает выражение «не солоно хлебавши» в сказке «Лиса и журавль»?

? Просто ли испечь хлеб?

? Какие продукты для этого необходимы?

Задание: «Прочитайте, как описывается в сказках процесс приготовления пищи».

Тексты:

«Пришла курочка на мельницу, смолочила зерно. Взяла муку, принесла домой. Замесила тесто, печь затопила и посадила хлеб в печку. Вышел каравай на славу - пышный да румяный».

«Я по коробу метен, по сусеку скребен, на сметане мешен, да в масле пряжен, на окошке стужен».

Чтение сказки «Что дальше слышно».

Вопросы:

? О чем спорили невестки в сказке «Что дальше слышно»?

? Как вы понимаете выражение «Хлеб-соль»?

? Почему хлеб-соль «слышно» дальше всего?

? В чем заключена народная мудрость?

? Что такое «хлебосольство»?

Задание: составить словарь «Сказочная кулинарная книга».

III часть. Подведение итогов. Прощание.

Занятие 3

Тема: «Сказка и русский национальный костюм».

Задачи:

1. Сообщение знаний об особенностях, деталях и атрибутах русского национального костюма.

2. Усвоение норм поведения и взаимодействия в группе.

Используемые тексты: «Сказка о злой мачехе», «Два Мороза», «По щучьему велению» и др.

Ход занятия

I. Приветствие.

II. Часто ли в русской сказке описывается народный костюм?

В деталях и атрибутах костюма сказка обыгрывает присущие древнему человеку представления о времени и пространстве. Так, пояс символизирует замкнутость пространства вокруг человека, делающую его недосыгаемым для злых духов. Неразлучная с телом человека рубашка в глазах наших предков обладала магической силой. Если кто-то хотел причинить зло своему недругу, ему стоило завладеть на время рубашкой своего врага.

Многогранна была и символика красного цвета. Он был символом солнца и огня, а огонь в деревне — это не только тепло, но и страшные пожары, поэтому красный цвет служил символом не только радости, но и горя.

Однако в костюмах для сенокоса он был посланником красного солнца, символом его союза с землей.

Вопросы:

- ? Как вы понимаете слово «костюм»?
- ? Какие детали одежды в него входят?
- ? Из чего состоял мужской и женский костюм?
- ? Используя материалы сказок, назовите виды мужских и женских головных уборов.
- ? Какую обувь носили мужчины и женщины?

Прочитайте описание одежды членов царской семьи:

«Тут мамушки-нянюшки с сарафанами, сапожками, кокошниками набежали. Стали царевну одевать».

Объясните незнакомые слова, пользуясь толковым словарем.

Сравните описание царской одежды с описанием крестьянской одежды: «Воротился мужик с ярмарки, отдал дочкам гостинцы. Старшие дочери сарафаны пошили».

Найдите сходства и различия.

Проанализируйте описание одежды в следующих отрывках:

«Говорит бедный брат богатому: «К тебе придут купцы в сапогах да шубах. А я в лаптях хожу да в худеньком сером кафтанишке»;

«Мужика скорее дойму: полушубок старый, заплатанный, шапка вся в дырках, на ногах, кроме лаптишек, ничего. А ты уж, братец, за барином беги. Видишь, на нем шуба медвежья, шапка лисья, сапоги волчьи».

- ? Характеризует ли одежда сословное и материальное положение героев?
- ? Какое значение в сказках имеет цвет одежды?
- ? Прочитайте отрывок из сказки и сделайте вывод, какой цвет являлся у славян любимым: «Говорят братья Емеле: «Мы поедem в город и купим тебе красный кафтан, красную шапку и красные сапоги».
- ? Имеет ли цвет одежды символическое значение?
- ? Какое значение в одежде имел пояс?
- ? Что означало у наших предков слово «распоясаться»?
- ? Какое значение оно имеет теперь?
- ? Какое значение в одежде имел головной убор?
- ? Что означало слово «опростоволоситься» и к кому оно относилось — к мужчине или женщине?

Чтение «Сказки о злой мачехе».

Вопросы:

- ? Как изготавливалась рубаха?
- ? Из чего ткали холст для рубахи?
- ? Как выращивали лен?
- ? Легко ли сшить рубаху? Почему?

Задание: составить словарь «Лексикон сказочных костюмов».

III часть. Подведение итогов. Прощание.

Патриотическое воспитание	Традиционный подход	Иновационный подход
Образовательный процесс	Как часть раздела образовательной программы	Проходит через интеграцию разных образовательных областей, взаимодействие всех специалистов
Методы обучения	Преимущественно репродуктивные, построенные по принципу от простого к сложному	Деятельностный и гендерный подход в обучении
Тип взаимодействия	Ребенок – объект педагогического воздействия	Ребенок – субъект предметно - практической активности и познания
Сотрудничество с семьей	Родитель – исполнитель деятельности педагога	Семья активный участник воспитательно-образовательного процесса
Содержание воспитания	Реализуется в ходе организованных занятий	<p>Реализуется в ходе совместной и социально-организованной деятельности.</p> <p>Расширен раздел программы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника».</p> <p>Формируются умения самостоятельно добывать и применять знания.</p> <p>Используются современные средства коммуникации.</p>
Планирование	В системе знаний по ознакомлению с социальным миром	Разрабатывается перспективный план с учетом интеграции образовательных

		областей.
Формы организации	Коллективные Групповые Индивидуальные	По интересам С учетом личностного развития С учетом пола ребенка С учетом окружающего социума.
Мониторинг	В системе диагностики по ознакомлению с социальным миром	Разработан и проводится мониторинг гражданско-патриотического воспитания: критерии, уровни.
Развивающая среда	Уголок краеведения	Совершенствование разных зон предметно-развивающей среды

Приложение №7

Планирование работы

Тема «Родная страна»

старшая и подготовительная группы

Сентябрь

Тема: «Россия – моя Родина».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
Формировать представления о своей стране; развивать интерес и	Показать на глобусе расположение нашей страны, ее столицу; рассказать о	<i>Познавательная деятельность:</i> беседа о Москве; рассматривание герба и флага

уважение к людям, их деятельности, культуре;	необъятности нашей Родины, что в России много разных городов и сел, что в России своя культура. Свои традиции, свой язык, промыслы, что каждый человек любит свою Родину;	<p>России;</p> <p>прослушивание гимна России;</p> <p>оформление альбома «Россия – моя Родина»;</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <p>рисование на тему: «Москва – столица»;</p> <p>аппликация «Флаг России»;</p> <p><i>игровая деятельность:</i></p> <p>словесные игры: «Кто где живет?»;</p> <p>дидактическая игра «Наша Родина – Россия»;</p> <p>Х/Л: С.Баруздин «Главный город»;</p>
--	---	---

Октябрь

Тема: «История возникновения Руси».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси;</p> <p>развивать умение использовать информацию об исторических событиях на практике;</p>	<p>Рассказ о истоках истории русского народа, о возникновении первых городов;</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>беседы: «История возникновения России»;</p> <p>экскурсия в краеведческий музей;</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <p>лепка «Старинные дома»;</p> <p><i>игровая деятельность:</i></p> <p>дидактическая игра «Составь рассказ»;</p> <p>подвижная игра «Защити крепость»;</p> <p>Х/Л: чтение фрагментов книги «История России в рассказах для детей» А.О. Ишимовой;</p> <p><i>музыкальная деятельность:</i></p> <p>слушание народной музыки в современной обработке;</p>

Ноябрь

Тема: «Москва – столица нашей Родины»

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле;</p> <p>вызывать положительное отношение к краеведческому материалу;</p>	<p>Рассказ воспитателя о истории происхождения столицы нашей Родины, используя наглядно-иллюстрированный материал;</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i></p> <p>беседы: «Москва- столица нашей Родины», «Почему Красная площадь так называется?»;</p> <p>просмотр иллюстрированного материала;</p> <p>создание альбома (совместно с детьми) «Москва в прошлом и настоящем»;</p> <p><i>игровая деятельность:</i></p> <p>дидактические игры: «Собери Кремль»; С/Р игра «Метрополитен»;</p> <p><i>продуктивная деятельность:</i></p> <p>рисование Кремля, коллективная аппликация «Красная площадь»;</p> <p><i>художественная литература:</i></p> <p>С.Баруздин «Главный город», разучивание пословиц, поговорок;</p>

Декабрь.

Тема: «Символы России».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать элементарные представления о происхождении герба, флага, знамени России. Воспитывать уважение к цветам российского флага.</p> <p>Знакомить с их символическим значением</p>	<p>Знакомство детей с символикой. Рассказ воспитателя о ее происхождении, истории</p>	<p>Экскурсия-наблюдение в «Уголок патриотического воспитания»</p> <p>Рассматривание герба, флага России. Чтение Х/Л. Дидактическая игра «Моя Россия». Заучивание стихотворений о Родине</p>

Январь

Тема: «Русские народные праздники».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники);</p> <p>формировать интерес к культуре своего народа;</p>	<p>Рассказ воспитателя о русских традициях, праздниках;</p> <p>демонстрация русских народных музыкальных инструментов;</p>	<p>Беседа «Славянские боги и праздники»;</p> <p>знакомство с русскими народными инструментами;</p> <p>прослушивание русских народных мелодий «Ах, вы сени», «Гусли»;</p> <p>рисование «Масленица»;</p> <p>лепка «Угощение на Масленицу»;</p> <p>кукольная инсценировка «Театр Петрушки»;</p>

Февраль

Тема: «Наши защитники».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Углублять представления о государстве (армия, народ, территория);</p> <p>познакомить с творчеством русских художников, писателей, затронувших тему русских воинов;</p>	<p>Рассказ о русской армии, народе, о территории;</p>	<p>Беседа «Зачем солдату мундир»;</p> <p>чтение глав из энциклопедии «Я познаю мир» (история);</p> <p>рассматривание картин о пограничниках на посту;</p>

Март

Тема: «Встреча весны».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа;</p> <p>учить ценить прошлое;</p>	<p>Используя игровую мотивацию, воспитатель рассказывает детям о народных традициях встречи весны, используя пословицы, поговорки, загадки;</p>	<p>Беседа «Пришла весна»;</p> <p>рассматривание картин: Левитан «Весна», Л.Бродская «Март»;</p> <p>чтение Х/Л, заучивание закличек, знакомство с народными приметами;</p> <p>работа с тестом «Жаворонки»;</p> <p>аппликация «Пришла весна»;</p>

Апрель

Тема: «Освоение космоса».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Дать элементарные</p>	<p>Прослушивание мифа об</p>	<p>Познавательная деятельность:</p>

<p>сведения об освоении космоса, о первом космонавте;</p> <p>сформировать эмоциональное отношение к космонавтам;</p>	<p>Икар; рассказ о том, как зарождалась мысль о полете в космос, о Гагарине;</p>	<p>беседа по теме «Первая лунная дорога»;</p> <p>составление историй-фантазий об инопланетянах;</p> <p>рассматривание альбома «Через тернии к звездам»;</p> <p>игровая деятельность:</p> <p>С/Р игра «Космонавты»;</p> <p>продуктивная деятельность:</p> <p>рисование «Жизнь на других планетах»;</p>
--	--	---

Май

«Боевая слава нашего народа»

<p>Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;</p> <p>воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающим у них эмоциональные переживания;</p> <p>развитие интеллектуальной компетенции ребенка, коммуникативной функции речи.</p>	<p>посещение парка Победы, возложение цветов к памятнику воинам – землякам;</p> <p>тематические занятия;</p> <p>прослушивание песенного репертура на военную тематику.</p>	<p>Экскурсия к памятнику воинам – землякам, павшим в ВОВ;</p> <p>целевые прогулки;</p> <p>встречи детей с участниками ВОВ, ветеранами труда, солдатами – курсантами;</p> <p>конкурс детского рисунка «Цветы победителям»;</p> <p>чтение художественных произведений;</p> <p>дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	--

Приложение №8

Планирование работы

Тема «Край, в котором ты живешь»

старшая и подготовительная группы

Сентябрь

Тема: «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную...».

<i>Задачи</i>	<i>Примерное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>Расширять и уточнять представления детей о растительном мире нашей местности (в частности о деревьях);</p> <p>учить узнавать деревья по внешнему виду и называть их;</p> <p>формировать бережное отношение к растительному, понимать значение растительного мира в жизни людей</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с растительным миром края, рассказывает о растениях, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Экскурсия в лес;</p> <p>беседа о природе;</p> <p>заучивание стихотворений, загадок, песен;</p> <p>дидактическая игра</p>

Октябрь

Тема: «Тавричанка – поселок тружеников».

<p>Расширять и закреплять знания детей о родном поселке;</p> <p>вызывать интерес к труду взрослых;</p> <p>воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Воспитатель знакомит с историей поселка;</p> <p>рассказ о профессиях</p>	<p>Знакомство с историей поселка;</p> <p>создание макета поселка;</p> <p>экскурсии на места работы родителей;</p> <p>заучивание стихотворений о поселке;</p> <p>дидактические игры</p>
--	---	--

Ноябрь

Тема: «Беседы у древнего очага»

<p>Познакомить детей с Приморской землей, с культурой;</p> <p>учить бережному отношению к природе – общему дому всех людей;</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с бытом, культурой жителей Приморья;</p> <p>рассказ о предметах быта, одежде, посуде;</p>	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта одежды;</p>
---	---	--

Декабрь

Тема: «**Мой край – земля Приморская**».

<p>Воспитывать патриотические чувства к своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь;</p> <p>уточнить представления детей о гербах;</p> <p>познакомить;</p> <p>познакомить с гербом города Владивостока и поселка Тавричанка;</p> <p>пробудить интерес к истории и культуре.</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с гербом города Владивостока, Тавричанки;</p> <p>рассказ воспитателя об истории создания гербов;</p>	<p>Рассматривание карты России, гербов российских городов;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>дидактическая игра «Собери герб»</p>
--	--	---

Январь

Тема: «**Мой ласковый и нежный зверь**».

<p>Закрепить представления детей о животных Приморья;</p> <p>способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным;</p> <p>познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность;</p> <p>воспитывать у детей любовь к животным</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением животных, просит рассказать о месте обитания, чем питаются</p>	<p>Рассматривание иллюстраций;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>дидактические игры</p>
--	---	---

Февраль

Тема: «**Памятники нашего поселка**».

<p>Познакомить детей с памятниками нашего поселка;</p> <p>развивать интерес к возникновению памятников</p>	<p>Воспитатель вносит иллюстрации с изображением памятников;</p> <p>знакомит с историей их появления</p>	<p>Экскурсии к памятникам (по выбору воспитателя);</p> <p>беседа об истории возникновения памятников;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>чтение художественной</p>
--	--	---

		литературы;
--	--	-------------

Март

Тема: «Быт и одежда Сибирских народов».

<p>Познакомить детей с бытом и традиционными костюмами народов Сибири;</p> <p>развивать интерес к одежде народов Сибири;</p> <p>познакомить с народными промыслами</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть традиционные предметы быта, макет жилища, иллюстрации с изображением одежды</p>	<p>Экскурсия в музей;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>дидактические игры</p>
--	---	--

Апрель

Тема: «Поселок, окольцованный лесами».

<p>Закрепить и совершенствовать знания детей об исторический прошлый поселок Коченево, его географическое расположение, природные ресурсы</p> <p>вызывать гордость за свой поселок;</p> <p>воспитывать любовь к своей малой Родине;</p>	<p>Составление рассказов детьми о поселке (по иллюстрациям);</p> <p>создание макета поселка с использованием схем – символов</p>	<p>Просмотр видеофильма;</p> <p>изготовление схем символов;</p> <p>заучивание стихотворений о поселке;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>художественно – продуктивная деятельность</p>
---	--	--

Май

Тема: «День Победы».

<p>Закрепить знания детей об историческом прошлом и великих подвигах русского народа;</p> <p>воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины;</p> <p>уточнить смысл пословиц и поговорок о героизме, смелости, любви к Родине</p>	<p>Продолжать знакомить детей с боевой славой русского народа в ВОВ;</p>	<p>Экскурсия к памятнику воинам – землякам, погибшим в ВОВ;</p> <p>прослушивание аудиозаписей с военной тематикой;</p> <p>просмотр презентаций</p>
---	--	--

Формы работы с детьми:

- Необычное приветствие.
- Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.
- Приглашение в путешествие.
- Создание проблемной ситуации.
- Фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться...»; «Мне не терпится поделиться с вами...»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие»; «О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями.
- Гостевание.
- Совместная проектная деятельность.
- Музей-изба.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Природоохранная деятельность.
- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Акции.
- Выставки и экспозиции.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры «Мастерская старинных кукол», подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка военной техники, детских рисунков «Войне мы скажем – Нет!».
- Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

Форма организации работы с родителями

- Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
 - Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
 - Индивидуальные консультации, беседы.
 - Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
 - Фотовыставки «Мой любимый город», «Самое красивое место в нашем городе» «Игра и дети», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду»
 - Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
 - Совместное создание взросло-детских проектов «Летающая страна», «Кукла из маминых варежек», «Моя любимая кукла», «Детка».
- Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго...», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
- Родительский клуб («Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»).
 - Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
 - Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
 - «Встреча с интересными людьми».

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него- родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- . Обращайте внимание ребенка на красоту родного села.
- . Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

- . Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- . Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- . Расширяйте собственный кругозор
- . Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Приложение №11

Интегрированные связи со специалистами

Специалисты	Формы работы
<p>Педагог-психолог</p> <p>Проект «Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и педагогами ДОУ в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>Организация и проведение совместных праздников, досугов, занятий и других мероприятий с детьми</p> <p>Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах</p> <p>Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении</p> <p>Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы</p> <p>Организация консультативной работы для родителей</p> <p>Помощь руководителю в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов, сотрудников</p>
<p>Учитель-логопед</p> <p>Проект «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и семьями воспитанников с недостатками речи»</p>	<p>Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Организация и проведение совместных праздников досугов, тематических вечеров с детьми</p> <p>Индивидуальные практикумы, игры-тренинги</p> <p>Совместные индивидуальные логопедические занятия с родителями</p> <p>Диагностика уровня речевого продвижения ребенка</p>
<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Проект «Музыкально-</p>	<p>Занятия, праздники, игры, досуги для формирования устойчивых певческих навыков, устранение проблемы не поющих детей, элементарных навыков исполнительства на русских народных инструментах, закрепление интереса к</p>

<p>эстетическое развитие дошкольников средствами народно-художественной культуры»</p>	<p>народной художественной культуре через погружение в фольклорную ситуацию, освоение традиционной игровой культуры</p> <p>Семинары, консультации, мастер-классы занятия с педагогами для расширения знаний в области народной художественной культуры, овладение методическими основами работы с фольклорным материалом, освоение методических приемов народной художественной культуры для работы с детьми</p> <p>Совместные праздники, досуги. Занятия. Заседания клубов «Семейная гостиная» с родителями и представителями социума для пробуждения интереса к детскому фольклору и успехам ребенка в овладении народной художественной культурой и привлечение к сотрудничеству в практической работе через личное участие</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Проект «Физическая культура как одно из средств восприятия ребенком эстетических начал»</p>	<p>Подвижные, спортивные игры, игры-эстафеты, игры с использованием нестандартного оборудования с детьми в ДОУ и совместно - проводимые с родителями с представителями социума на праздниках, развлечениях, досугах, соревнованиях и других мероприятиях для воспитания чувства коллективизма, товарищества, решительности роста самооценки, чувства успешности, доброжелательности, чувства сплоченности, взаимопомощи и взаимовыручки; любви к членам своей семьи, малой Родине, гордости за свой народ, страну, воспитание патриотизма.</p> <p>«Элементарный туризм»: походы, прогулки, экскурсии для воспитания гуманного отношения к природе, укрепления дружеских отношений друг с другом и взрослыми</p>

Приложение №12

Портрет современного гражданско-патриотического идеала выпускника детского сада

Базовые национальные ценности	Гражданско-патриотические качества старшего дошкольника	Проявление этих качеств в жизни
Патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> -любовь и привязанность к своему дому, детскому саду, улице, поселку, краю; -уважение к символам государства; -чувство гордости за достижения своей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> -имеет четкие представления о стране, поселке в котором живет; знает символику своего государства и ее значение; -знает и охотно рассказывает о земляках, прославивших его малую родину;

		- с интересом делится впечатлениями о ярких событиях в жизни поселка, государства
Социальная солидарность	-чувство уважения к людям; -желание быть справедливым;	-доброе отношение к людям любой национальности; -имеет представления о нравственных понятиях «справедливость», «милосердие» и может проявить их в отдельных случаях
Гражданственность	-желание знать историю своей страны; -стремление совершать поступки, которые взрослые оценивали бы как достойные гражданина своей страны.	-имеет представления об истории и культуре своего народа; -может рассказать о том, какими бы качествами хотел обладать, как гражданин своей страны;
Семья	-любовь и уважение к членам семьи; -забота о них.	- хорошо знает свою семью, ее традиции; -проявляет заботу обо всех членах семьи, особенно младших; -активный участник всех семейных начинаний.
Труд и творчество	-уважение к труду взрослых; -стремление самостоятельно что-либо создавать, трудиться. -творческий подход к предлагаемым заданиям.	-бережно относится к предметам, сделанными руками людей; -предлагает свою помощь взрослым; -проявляет творчество при самостоятельном выполнении заданий.
Наука	-познавательная активность;	-активен в познании окружающего мира (вопросы, желание экспериментировать); очень хочет стать школьником, чтобы знать еще больше.
Искусство и культура	-умение видеть красоту произведений искусства;	-знает различные жанры произведений искусств;

	<ul style="list-style-type: none"> -интерес к литературным произведениям; -умение дать нравственную оценку поступкам литературных героев. 	<ul style="list-style-type: none"> -с интересом посещает выставки, музеи; -внимательно слушает произведения художественной литературы; -активно обсуждает прочитанное и увиденное.
Природа	<ul style="list-style-type: none"> -осознанное бережное отношение к природе. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявляет заботу о братьях наших меньших -не совершает негативных поступков по отношению к природному миру; -указывает на недостойное поведение других людей в этой области.
Человечество	<ul style="list-style-type: none"> -доброжелательность к окружающим людям. 	<ul style="list-style-type: none"> -внимателен в общении со сверстниками и взрослыми; -умеет находить выход из конфликтных ситуаций без применения силы.

Приложение №13

Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников

- 1. Малая Родина.** Название поселка, домашний адрес, название достопримечательностей поселка, название зеленых зон, название улиц, площадей.
- 2. Символика.** Флаг России, герб России, герб родного поселка, флаг поселка, гимн поселка.
- 3. История народной культуры и традиций.** Народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.
- 4. Исторический, географический и природный компоненты.** Природные богатства района, природно-климатическая зона (лес), вид ландшафта

5. Личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами, договориться. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

Оценка:

5 баллов - Знает свое имя, фамилию, название поселка, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны поселка, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб поселка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

4 балла - Знает свое имя, фамилию, название страны, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб поселка; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

3 балла - Затрудняется назвать страну, поселок. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, своего поселка; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2 балла - С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб поселка; с подсказкой называет достопримечательности, зеленые зоны, улицы поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

1 балл – Не знает названия страны, поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Приложение №14

Примерный список литературы для чтения детям

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ

русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой.

Сказки. из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой.

Литературные сказки. Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен.

«Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

русский фольклор

Песенки. «Зима пришла...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».

Прибаутки. «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Каждый свое получил», эстон. обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок».

Литературные сказки. В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ

русский фольклор

Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр. обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд. обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.

«Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен.

для заучивания наизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный

пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин.

«Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус. из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Приложение №15

Примерный музыкальный репертуар

СЕНТЯБРЬ / ОКТЯБРЬ / НОЯБРЬ

Слушание

Произведения. «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болельщик куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто.

Песенное творчество

Произведения. «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходить бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта).

Этюды. Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); Дождик («Дождик», муз. Н. Любарского).

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. и. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»).

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

Слушание

Произведения. «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В.

Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе.

Песенное творчество

Произведения. «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта.

Этюды. «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева.

Танцы и пляски. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Гачанка», муз. К. Листова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева.

Хороводы. «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.

Музыкальные игры

Игры. «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой.

Произведения. игры с пением. «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня.

МАРТ / АПРЕЛЬ / МАЙ

Слушание

Произведения. «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; органная токката ре минор И. С. Баха.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой.

Песни. «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко.

Песенное творчество

Произведения. «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия.

Этюды. Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); Каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова.

Танцы и пляски. «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Гуманяна.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова.

Музыкальные игры

Игры. «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез».

Игры с пением. «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Землюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня

ИЮНЬ / ИЮЛЬ / АВГУСТ

Слушание

Произведения. «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

«А я по лугу», рус. нар. мелодия; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

Песенное творчество

Произведения. «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Виль-корейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

Танцы и пляски. «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тещу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обраб. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Хороводы. «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обраб. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

В ТЕЧЕНИЕ ГОДА

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

инсценировки и музыкальные спектакли

Произведения. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

развитие танцевально-игрового творчества

Произведения. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

игра на детских музыкальных инструментах

Произведения. «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обраб. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обраб. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей.

Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). в упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «встречная эстафета», «не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. выполнять вдох, затем выдох в воду (3–10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10–15 м. выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

MII0egYJKoZiHvcNAQcCoII0azCCDmcCAQEXDjAMBggqhQMHAQECAGUAMASGCSqGSIB3DQEHAaCC
Cc4wggNKMIIJd6ADAgECAhEC/Q93Aa6sJk9DCRnnP0pubzAKBggqhQMHAQEDAjCCAYkxHjAcBgkq
hkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtVbnR1ci5ydTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYI
KouDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZELMAKGA1UEBhMCU1UxMzAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA
0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQsNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtDGA0LjQ
vDcx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvDc+0Lkg0LLQvtC70LgS
INGB0YLRgNC+0LXQvDc40LUgMTnQkDEwMC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtDGA0Y/RjtGJ
0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMskwJwYDVQKDCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9Cg
IjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIwHhcNMjEwMTEyMjI0
MDM0WwhcNMjIwNDEyMjIzODU3WjCCAeAxMDAUbgkqhkiG9w0BCQIMITI1MjEwMDYwNjktmJuyMTAx
MDAXLTAWNDM1MzYwNjEzNDEmMCQGSqGSIB3DQEJARYXUmFzcG9wb3ZhMDgxOTc3QGIhaWwucnUx
GjAYBggqhQMDgQMBARIMMDAYNTIxMDA2MDY5MRyWfAYFKoUDZAMSCzA0MzUzNjA2MTM0MRgwFgYF
KouDZAESDTEwMjI1MDEwNjE5NjcxHTAbBgNVBAwMFNCX0LDQstC10LTRg9G00YnQuNC5MSMwIQYD
VQKDBRQnNCR0JTQntCjINCu0KHQntCSI0KEliAyOTEvMC0GA1UECQw0KPQmyDQmtCS0JDQoNCi
0JDQm9Cs0J3QkNCvLCDQlNce0JwgMTAxHTAbBgNVBACMFNCi0LDQstGA0LjRh9Cw0L3QutCwMSkw
JwYDVQIDCAyNSDQn9GA0LjQvNC+0YDRgdC60LjQuSDQutGA0LDQuTELMAGKGA1UEBhMCU1UxKjAo
BgNVBComIDcV0LvQtDc90LAg0JDQvDcW0YLQvtC70YzQtDcY0L3QsDEZMBcGA1UEBAw0J/QsNC9
0YfQtDc90LrQvJjEjMCEGA1UEAwwa0JzQkdCu0J7QoyDQlNCh0J7QkiDihJYgMjkwZjAFBggqhQMh
AQEBATATBgcqhQMCAiQABggqhQMHAQECAGNDAARAPk+LYJ6BFq5woYea7ks5K1z1AXNo7bDXB420
nFLgUCoxRr3eKEJ2ak5C030Y0v3bWd/LIfhPgS2/HMh3kVJtYq0CBVYwggVSM4GA1UdDwEB/wQE
AwIE8DAiBgNVHREEGzAZgRdSYXNwb3BvdmEwODE5NzdAbWfPbC5ydTATBgNVHSAEDDAKMAgGBiqF
A2RxAATBBBgNVHSUE0jA4BggrBgEFBQCDAgYHKOUDAgIiBgYIKwYBBQUHAWQGBYqFAwMHCAEGCCqF
AwMHAQEBBgYqhQMDBwEwgaEGCCsGAQUFBwEBBIBGUMIGRMEYGCcsGAQUFBzAchjpodHRw0i8vY2Rw
LnNrYmtVbnR1ci5ydS9jZXJ0awZpY2F0ZXMvc2tia29udHVyLXExLTIwMjAuY3J0MEcGCCsGAQUF
BzACHjtodHRw0i8vY2RwMi5za2Jrb250dXIucnUvY2VydgLmawNhdGVzL3NrYmtVbnR1ci1xMS0y
MDIwLmNyYDARBgNVHRAEJDAiGA8yMDIxMDEwMjIyNDAM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG
BSqFA2RwBIIBKCCASQMKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQIiAo0LLQtDGA0YHQUNGPIDQu
MCKMUyLQo9C00L7RgdGC0L7QstC10YDRj9G00YnQuNC5INGG0LXQvDGC0YAgItCa0YDQuNC/0YLQ
vtCf0YDQviDQo9CmIiDQstC10YDRgdC40LggMi4wDE/QodC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgjdRgdC+
0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI0LTMzODAg0L7RgiAxMS4wNS4yMDE4DE/Q
odC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgjdRgdC+0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI4
LTM10TIg0L7RgiAxNy4xMC4yMDE4MDYGBSsqFA2RvBC0MKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQ
IiAo0LLQtDGA0YHQUNGPIDQuMCKwfAYDVR0fBHUwczA3oDwGm4YxaHR0cDovL2NkcC5za2Jrb250
dXIucnUvY2RwL3NrYmtVbnR1ci1xMS0yMDIwLmNyYDAA4oDagNIYyaHR0cDovL2NkcDIuc2tia29u
dHVyLnJlL2NkcC9za2Jrb250dXIteTtMjAyMjIyNDAM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG
0i8vY2Eua29udHVyLnJlL2Fib3V0L2RvY3VtZW50cy9jcnlwdG9wcm8tbGljZW5zZS1xdWfSaWZp
ZWQMhdCh0JrQkSDQmtC+0L3RgtGD0YAg0Lgg0JTQl9CeAwIF4AQm5bPdsHEUePfzGbkYMIIBYAYD
VR0jBIBIVzCCAvoAFDPM8ekaDiZjz6SEZVlchnbcf35KoYIBLKSCASgwgEkmR4wHAYJKoZiHvcN
AQkBFg9kaXRabWluc3Z5YXoucNuxCzAJBgNVBAYTALJVMRgwFgYDVQIDA83NyDQnNC+0YHQutCy
0LAXGTAXBgNVBACMENCzLiDQnNC+0YHQutCy0LAXLjAsBgNVBAKMjDGD0LvQuNGG0LAG0KLQstC1
0YDRgdC60LDRjywg0LTQvtC8IDcxLDAqBgNVBAoMI9Cc0LjQvDc60L7QvNGB0LLRj9C30Ywg0KDQ
vtGB0YHQUNc4MRgwFgYFKoUDZAESDTEwNdc3MDIwMjIyNDAM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG
NDc0Mzc1MSwwKgYDVQDDCPQnNC40L3QutC+0LzRgdCy0Y/Qt9GMINCg0L7RgdGB0LjQuIILAN+d
TocAAAAABHYwHQYDVR00BBYEFD5jpeNm2eRpmNlyW4k/PZVYpetgMAoGCCqFAwCBAQMA0EAZRZ/
bQ7Si9bgJezXzSYreLyVq8BL5x5uNFKYZPCHUuBCB8DvR50aWcog2rtHGoGvPSw09Ak0WJjTxsyX
9e+ftjGCBHEwggRtAgEBMIIBoDCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtVbnR1ci5ydTEY
MBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYIKoUDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZELMAK
GA1UEBhMCU1UxMzAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQsNGB
0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtDGA0LjQvDcx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjR
htCwINCd0LDRgNC+0LTQvDc+0Lkg0LLQvtC70LgSINGB0YLRgNC+0LXQvDc40LUgMTnQkDEwMC4G
A1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtDGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMskwJwYDVQKDCDQ
kNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQ
mtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIceQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwCBAQICBQCgggJKMBGg
CSqGSIB3DQEJAzELBgkqhkiG9w0BBwEwHAYJKoZiHvcNAQkFMQ8XDTIxMDkwOTA1MTEZMlowLwYJ
KoZiHvcNAQkEMsIEI/3wkkf6dK1imhaXnPoi0pHyp2g2r/nVfCNCduUBe4BmIIB9wYLKoZiHvcN
AQkQAi8xggHmIIB4jCCAd4wggHaMAoGCCqFAwCBAQICBcApNyEQBryoXztHzjkfxenEv8+n3zLj
UKUqAyMK92/rHjCCAagwggGRpIIBjTCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtVbnR1ci5y
dTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYIKoUDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZEL
MAKGA1UEBhMCU1UxMzAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQ

sNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtdGA0LjQvdCx0YPRgNCzMUQwQgYDVQQJDDvRg9C7
0LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvdC+0Lkg0LLQvtC70LgsINGB0YLRgNC+0LXQvdC40LUgMTnQkDEw
MC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtdGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQQK
DCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi
0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCICEQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwcBAQEBBQAEQLFn
0rU5YynyU0ZLzFyX9fVUNeHQrtW+SVecswyMkb1ekDuBRbvfIv6AMNRiFZ/+n4S58yDDQVG64rj8
DyPEHyU=