

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №29» п.Тавричанка Надеждинского района

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

МБДОУ «ДСОВ № 29, п.Тавричанка»

протокол № 1 от 25.08 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C8F20540D03ADD4A610ABF41C0FF6E4D

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ № 29

Панченко Е. А.

от 25.08. 2023 г. Приказ № 46 от 25.08.23 г.

Владелец: Панченко Елена Анатольевна,

заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 2
п. Тавричанка Надеждинского района»

Действителен: с 23.09.2024 по 17.12.2025 г.



Персонализированная программа наставничества
на период с 01.09.2023 до 31.05.2024

Наставляемый:

Айрапетян Гаяне Акоповна, воспитатель
Анисимова Елена Николаевна, воспитатель

п. Тавричанка 2023

Сведения о педагоге – наставнике **Анисимова Елена Николаевна**

Должность: воспитатель

Образование

УГПИ (Уссурийский государственный педагогический институт)

квалификация – Преподаватель педагогики и психологии дошкольной, методист по дошкольному воспитанию

специальность - «Педагогика»

Квалификационная категория: высшая

Педагогический стаж: 32 года

Стаж в данной должности: 32 года

Сведения о вновь принятом специалисте

Айрапетян Гаяне Акоповна

Должность: воспитатель

Образование

АНО ВО «Открытый институт» Республика Южная Осетия, город Цхенвал, ул.Абаева,95

Квалификационная категория: не имеет

Педагогический стаж: 2

Стаж в данной должности: 2 года.

1. Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена реализацией образовательного процесса с учётом требований ФОП ДО; организации адаптацией вновь принятого педагога; организацией молодого педагога; необходимостью повышения уровня профессиональных компетентностей вновь принятых педагогов.

2. Цель программы: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в МБДОУ, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи:

1. привитие молодым и вновь принятым педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении;
2. организация психолого – педагогической поддержки и помощи начинающим педагогам:
 - в проектировании и моделировании воспитательно – образовательного процесса;
 - в проектировании развития личности каждого ребёнка и детского коллектива в целом;
 - в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно – образовательной работы;
 - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
 - в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции;
 - способствовать успешной адаптации к корпоративной культуре, правилам поведения в ДООУ.

3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества.

В МБДОУ применяется форма наставничества «педагог – педагог» по отношению к наставнику или к группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющиеся профессиональные затруднения.

4. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели наставничества

В результате работы педагогов в рамках наставничества ожидается:

1. улучшение психологического климата в образовательной организации, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнёрства;
2. плавный «вход» вновь принятого, молодого педагога и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных педагогов.
3. адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
4. измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников ДООУ, связанное с развитием гибких навыков и мета – компетенций;
5. рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
6. снижение проблем адаптации в новом коллективе: психологические, организационные и социальные.

Мониторинг работы педагогов в рамках наставничества

Мониторинг в рамках наставничества осуществляется педагогом – наставником и куратором на начало работы наставнической пары/группы, на конец отчётного периода персонализированной программы наставничества (май).

Индивидуальный образовательный маршрут:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1.1.	Знакомство с воспитателем. Составление памятки начинающему педагогу. Изучение нормативно – правовой базы. Ведение документации.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. Составление календарно – тематического планирования.	август-сентябрь	Педагог - наставник	Применение полученных знаний на практике.
1.2.	Выявление профессиональные затруднения. Адаптация. Помощь педагогу в проведении диагностического обследования детей.	Анкетирование, собеседование. Изучение документация по организации образовательной деятельности. (карты развития, мониторинга, диагностики детей).	сентябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации оценки индивидуального развития детей.
Организационно – методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
2.1	Виды и организация режимных моментов в ДОО	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приема детей (общение с родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность).	октябрь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в организации работы в режимных моментах в ДООУ.
2.2.	Посещение образовательной деятельности воспитателя с целью выявления затруднений, оказания	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Подготовка и проведение занятий »	ноябрь	Педагог - наставник	Посещение и анализ ООД с целью выявления затруднений у наставляемого.

	методической помощи				
2.3.	Самообразование воспитателя: выбор темы, постановка целей и задач, планирование работы над темой на год. Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем, гимнастика, индивидуальная работа, общение с родителями и т.д.).	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми. Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в вечерние часы».	декабрь	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога. Компетентность специалиста в конфликтных ситуациях.
2.4.	Помощь в составлении плана на индивидуальной работы с детьми. Консультация наставника, наблюдение за работой специалиста (совместной игровой деятельности). Совместной игровой деятельностью (наставник – дети - молодой специалист).	Организация индивидуальной работы с детьми. Знакомство с новыми игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми в течение учебного года. Мастер – класс: проведение сюжетно-ролевой игры.	январь	Педагог - наставник	Компетентность педагога в ведении документации.
2.5.	Затруднения в использовании презентаций на занятии в работе с детьми	Посещение занятия. Использование в работе ИКТ. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.	февраль	Педагог - наставник	Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов.
2.6.	Организация работы с родителями	Посещение родительского собрания. Консультация о правилах оформления родительских уголков, папок передвижек,	март	Педагог - наставник	Компетентность педагога, информирование родителей о жизни детей в детском саду.

		наличие материала, способах их оформления.			
	Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
3.1.	Затруднения в проведении мониторинга и проведении прогулки.	Анкетирование Посещение прогулки. Индивидуальная консультация «Подготовка и проведение прогулки».	апрель	Педагог - наставник	
3.2.		Собеседование	апрель - май	Педагог - наставник	
3.3	Открытые просмотры занятий, досуговой деятельности. Составление конспектов занятий в контексте требований ФОП ДО	Организация самостоятельного проектирования занятий. Открытый показ. Анализ и самоанализ занятий.	май	Педагог - наставник	Компетентность педагога в проектировании и анализе занятий.
3.4.	Методическая выставка достижений молодого воспитателя	Систематизация наработок профессиональной деятельности за год.	май	Педагог - наставник	Профессиональный рост педагога
3.5	Диагностика воспитанников	Методика проведения педагогической диагностики	май	Педагог - наставник	

Ссылка на размещение информации на официальных сайтах

http://светлячок29.рф/page/for_parents/