



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00C8F20540D03ADD4A610ABF41C0FF6E4D  
Владелец: Панченко Елена Анатольевна  
заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 1  
п. Тавричанка Надеждинского района»  
Действителен: с 23.09.2024 по 17.12.2025 г.

Создаю:  
Заведующий МБДОУ № 29  
Е.А.Панченко  
Приказ № 102 от 28.12.2024г.

## **Индивидуальная программа коррекционного сопровождения для ребенка младшей группы с расстройствами аутического спектра (РАС) на 2025 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Данная программа является адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка с РАС с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на коррекцию наиболее важных сторон развития ребенка с РАС – коммуникации и социальных функций.

### **Цель:**

- Развитие навыков общения и социального взаимодействия;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастным и психо-физическим развитием ребенка;
- Обеспечение психолого–педагогической поддержки родителей

### **Задачи:**

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Улучшение навыков социального функционирования ребенка в различных жизненных ситуациях;
- Установление эмоционального взаимодействия для совместного и постепенного овладения окружающим миром;
- Формирование доступных средств и форм общения (невербальных и вербальных);
- Развитие познавательной деятельности: восприятия, произвольного внимания, речи, мышления в процессе общения и взаимодействия.

### **Принципы программы:**

- Онтогенетический принцип предполагающий учет закономерностей и этапов общего детского развития в соответствии с этапами развития ребенка с РАС;

- Принцип системности, направлены на целостное развитие личности ребенка, преодоление или снижение его психического развития;
- Индивидуальный или дифференцированный подход – выявление типичных особенностей и индивидуализация содержания, темпа и продолжительности работы с ребенком;
- Личностная ориентированность предполагает отношение к ребенку как к активной личности, имеющей не только проблемы и нарушения, но и собственные потребности и мотивы, а также сильные стороны и собственные ресурсы для развития;
- Семейно - центрированный подход, предполагающий учет мнения родителей для лучшего понимания проблем и учет сильных сторон ребенка; вовлечение родителей в развивающий процесс.

### **Перечень нормативных документов, на основе которых реализуется рабочая программа:**

Данная Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.:Теревинф, 2016.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.:Теревинф, 2008.
- Журнал «Аутизм и нарушения развития»
- Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.:Теревинф, 2011.
- Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: методика работы дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. СПб.: «Каро», 2005.
- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М..1991.
- Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом. Детский аутизм: хрестоматия. СПб., 1997

- Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры. Аутизм и нарушения развития. №1 (36) 2012.
- ЯнушкоЕ. Игры с аутичным ребенком. М.2004.

#### **Взаимодействие с семьей воспитанника:**

- Осуществление коррекционно – развивающего взаимодействия с ребенком в домашних условиях в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Создание дома необходимой коррекционно– развивающей среды.
- Обеспечение необходимого режима для ребенка.
- Проведение необходимых диагностических и лечебно– профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов.

#### **Педагогическая поддержка:**

- Индивидуальные консультации о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и об индивидуально– типологических особенностях ребенка.
- Индивидуальные консультации о способах коррекционно–развивающего взаимодействия с ребенком.
- Индивидуальные консультации по созданию дома коррекционно-развивающей среды для ребенка.

### **План работы с родителями.**

<b>месяц</b>	<b>консультация</b>	<b>ответственный</b>
Январь	«Рекомендации родителям ребенка с расстройствами аутического спектра»	воспитатель
Февраль	«Организация жизненного пространства для детей с РАС»	воспитатель
Март	«Сенсорные игры в домашних условиях»	воспитатель
Апрель	«Важность соблюдения режима дня при воспитании детей с РАС»	воспитатель
Май	«Боремся с истериками детей с аутизмом»	воспитатель
Июнь	«Как мотивировать ребенка с РАС к занятиям»	воспитатель
Июль	«Социализация детей с РАС»	воспитатель
Август	«Как выбирать игрушки для аутичных детей»	воспитатель

**Перспективный план индивидуальной работы  
с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (аутизм)**

<b>месяц</b>	<b>игры/упражнения</b>	<b>задачи</b>
Январь	Д/и «Твоя ладошка, моя ладошка» Д/и«Ладушки» Д/и «Покатаем мячик»– педагог катит мячик в сторону ребенка, побуждая побежать за мячом. Д/и «Покажи нос»-называть части тела, показывая их на себе и на ребенке Игры для понимания общей речи– «дай игрушку( руку)» Д/И»»Наши ручки»	Формирование эмоционального контакта с педагогом; Помочь ощутить и осознать свое тело Развитие общей и мелкой моторики рук;
Февраль	«Игры с мыльными пузырями»– побуждать ребенка рассматривать и ловить их. «Игры с воздушным шаром» Игры с крупой– спрячь ручки Д/И «Где же наши ножки?» Д/И »Кто спрятался?» Д/упр. «Руки вверх» Пальчиковая гимнастика	Формирование эмоционального контакта; Развитие зрительного внимания, ручной координации; Реагировать на общение со взрослыми Развитие общей и мелкой моторики рук
Март	«Мой кубик, твой кубик»– педагог ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху «Птички»-педагог показывает ребенку как «полетать» вместе с ним со словами «Полетели-полетели» Д/И «Нанизывание колец» Д/И «Шумелка» Д/упр. «Потянись»	Формирование эмоционального контакта с педагогом, формирование способности к подражанию; Развитие слухового внимания; Развитие координации движений;
Апрель	Игры с разными по текстуре игрушками Д/упр. «Погремушка» Музыкальные игрушки Д/И «Перекладывание предметов» Д/И «Прокати мяч» Пальчиковая гимнастика Д/упр «Колечки»	Формировать умение внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; Формирование предметного действия: совместное выполнение действий ребенка со взрослым; Развитие общей и мелкой моторики
Май	Д/И «Возьми» (кубик, мячик, машинку)	Развитие умения включаться в совместную деятельность с

	<p>Д/упр. «Положи кубик»  Игры с песком, прищепками  Д/И «Бубен»  Д/упр. «Топаи как я»  Д/упр. «Перекладывание предметов»  из одной емкости в другую  Д/упр «Шарик на ладошке»  Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>педагогом;  Развитие общей и мелкой моторики рук;  Развитие слухового внимания, тактильных ощущений;  Стимулирование интереса к предметам: удерживать в поле зрения 1 предмет;  Расширение эмоционального общения с ребенком.</p>
Июнь	<p>Д/и «Возьми шарик» (кубик);  Д/и «Кто спрятался?»  Игры с пластилином, крупой  Игры с крупными предметами (шарики, кубики и т.д);  Пальчиковая гимнастика  Проигрывание потешек «Сорока», «Маленькие ладошки»;  Музыкальные игрушки  Д/упр. «Сделай так»; «Положи кубик»</p>	<p>Развитие слухового внимания, умения реагировать на звук;  Развитие подражания движениям взрослого, понимание речи взрослого;  Развитие умения в определенной ситуации понимать и выполнять простые побудительные инструкции.</p>
Июль	<p>Д/и «Нанизывание колец на стержень»;  Д/и «Мозаика»  Игры с тактильными мешочками;  Игры с водой и песком  Д/и «Посади грибочки»  Доски-вкладыши  Манипуляции игрушками по цвету;  Д/и «Ручки вверх!»</p>	<p>Развитие концентрации внимания, мыслительной деятельности;  Формирование предметного действия: совместное выполнение действия со взрослым;  Развитие тактильного восприятия, накопление сенсорного опыта.  Развитие координации движения</p>
Август	<p>Д/и «Вот такие мы» ;  Проигрывание потешек «Сорока», «Испечем оладушки»;  Д/упр. «Шарик в ладошке»  Игры с разными по текстуре игрушками;  Игры с колокольчиком  Сенсорный бассейн  Д/и «Дорожка»;  Д/и «Достань», «Лови мячик!»;  Д/упр. «Сделай так»  Рассматривание карточек</p>	<p>Развитие умения в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции;  Развивать внимание, мыслительную деятельность;  Развивать общую и мелкую моторику рук;  Развивать координацию движений;  Стимулирование интереса к предметам: совершать предметно-манипулятивные действия.</p>