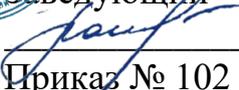


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида № 29 п. Тавричанка Надеждинского района

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат: 00C8F20540D03ADD4A610ABF41C0FF6E4D  
Владелец: **Панченко Елена Анатольевна**,  
заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 29  
п. Тавричанка Надеждинского района»  
Действителен: с 23.09.2024 по 17.12.2025 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №29  
 Е.А.Панченко  
Приказ № 102 от 28.12.2024г.

**Индивидуальная программа  
коррекционного сопровождения для воспитанника  
младшей группы с расстройствами аутистического  
спектра (РАС)  
на 2025 учебный год**

Разработала: воспитатель Ермакова О.Г.

## **Пояснительная записка**

Индивидуальная образовательная программа разработана на Гарифулина Антона, воспитанника младшей группы МБДОУ ДСОВ № 29 и является адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная образовательная программа составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Устава МБДОУ ДСОВ № 29 п. Тавричанка Надеждинского района.

При составлении индивидуальной образовательной программы учитывались заболевание и индивидуальные особенности, содержащиеся в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) и в рекомендациях БМСЭ ПМПК № 7 г. Владивостока Приморского края № ИПРА-424-000474180 к протоколу проведения медико-социальной экспертизы № ППМСЭ-424-001631449 от 23.12.2024 г.

**Программа направлена на коррекцию наиболее важных сторон развития ребенка с РАС – коммуникации и социальных функций.**

## **Перечень нормативных документов, на основе которых реализуется рабочая программа:**

Данная Рабочая образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

### **Программно-методическое обеспечение:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
- Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.:Теревинф, 2016.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.:Теревинф, 2008.
- Журнал «Аутизм и нарушения развития»
- Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.:Теревинф, 2011.
- Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. СПб.: «Каро», 2005.
- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М..1991.
- Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом. Детский аутизм: хрестоматия. СПб., 1997
- Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры. Аутизм и нарушения развития. №1 (36) 2012.
- Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. М.2004.

### **1. Принципы обучения:**

- индивидуальный подход,
- непрерывность,
- регулярность,
- последовательность,

- комплексности,
- многократное повторение,
- постепенное повышение требований,
- учет возраста,
- оптимистический подход – «атмосфера успеха»

- Онтогенетический принцип предполагающий учет закономерностей и этапов общего детского развития в соответствии с этапами развития ребенка с РАС;
- Принцип системности, направлены на целостное развитие личности ребенка, преодоление или снижение его психического развития;
- Индивидуальный или дифференцированный подход – выявление типичных особенностей и индивидуализация содержания, темпа и продолжительности работы с ребенком;
- Личностная ориентированность предполагает отношение к ребенку, как к активной личности, имеющей не только проблемы и нарушения, но и собственные потребности и мотивы, а также сильные стороны и собственные ресурсы для развития;
- Семейно - центрированный подход, предполагающий учет мнения родителей для лучшего понимания проблем и учет сильных сторон ребенка; вовлечение родителей в развивающий процесс.

**Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка:**

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания

**Цель:**

- Развитие навыков общения и социального взаимодействия;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастным и психо-физическим развитием ребенка;
- Обеспечение психолого–педагогической поддержки родителей

**Задачи:**

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Улучшение навыков социального функционирования ребенка в различных жизненных ситуациях;
- Установление эмоционального взаимодействия для совместного и постепенного овладения окружающим миром;
- Формирование доступных средств и форм общения (невербальных и вербальных);

- Развитие познавательной деятельности: восприятия, произвольного внимания, речи, мышления в процессе общения и взаимодействия.

### **Особенности индивидуальной образовательной программы**

- Для развития ребенка-инвалида очень важно создать психологически комфортную обстановку, исключая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы.
- Необходимо обеспечить комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребенка- инвалида на протяжении всего периода пребывания его в ДОУ.
- Индивидуальное программное оснащение коррекционно-развивающего процесса составляется каждым специалистом, работающим с ребенком в совместном обсуждении сроком на один учебный год. Оно позволяет учесть особые образовательные потребности ребенка-инвалида, а также позволяет всем детям, вне зависимости от тяжести состояния, вписаться в образовательное пространство, где «принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка» (Концепция ФГОС для детей с ОВЗ).

### **Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

### **Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной программы**

Усвоение программы значительно, затруднено, в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

## **2. Примерная структура занятия**

- Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной.
- Вводно-мотивационная (1-3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что

способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятия и совместную деятельность.

- Содержание операционно-исполнительной предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения.
- Оценочно-рефлексивная (2-5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.
- В ходе коррекционных занятий индивидуальная программа каждого ребенка конкретизируется, ее содержание дополняется в соответствии с динамикой развития ребенка (не реже одного раза в три месяца). Индивидуальные занятия проводятся с использованием элементов поведенческого подхода.

#### **Взаимодействие с семьей воспитанника:**

- Осуществление коррекционно – развивающего взаимодействия с ребенком в домашних условиях в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Создание дома необходимой коррекционно– развивающей среды.
- Обеспечение необходимого режима для ребенка.
- Проведение необходимых диагностических и лечебно–профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов.

#### **Педагогическая поддержка:**

- Индивидуальные консультации о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и об индивидуально – типологических особенностях ребенка.
- Индивидуальные консультации о способах коррекционно–развивающего взаимодействия с ребенком.
- Индивидуальные консультации по созданию дома коррекционно-развивающей среды для ребенка.

#### **План работы с родителями.**

<b>месяц</b>	<b>консультация</b>	<b>ответственный</b>
Январь	«Рекомендации родителям ребенка с расстройствами аутического спектра»	воспитатель
Февраль	«Организация жизненного пространства для детей с РАС»	воспитатель
Март	«Сенсорные игры в домашних условиях»	воспитатель
Апрель	«Важность соблюдения режима дня при воспитании детей с РАС»	воспитатель

Май	«Боремся с истериками детей с аутизмом»	воспитатель
Июнь	«Как мотивировать ребенка с РАС к занятиям»	воспитатель
Июль	«Социализация детей с РАС»	воспитатель
Август	«Как выбирать игрушки для аутичных детей»	воспитатель

**Перспективный план индивидуальной работы  
с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (аутизм)**

<b>месяц</b>	<b>игры/упражнения</b>	<b>задачи</b>
Январь	Д/и «Твоя ладошка, моя ладошка» Д/и «Ладушки» Д/и «Покатаем мячик»– педагог катит мячик в сторону ребенка, побуждая побежать за мячом. Д/и «Покажи нос»-называть части тела, показывая их на себе и на ребенке Игры для понимания общей речи– «дай игрушку( руку)» Д/и «Наши ручки»	Формирование эмоционального контакта с педагогом;  Помочь ощутить и осознать свое тело Развитие общей и мелкой моторики рук;
Февраль	«Игры с мыльными пузырями»– побуждать ребенка рассматривать и ловить их. «Игры с воздушным шаром» Игры с крупой– спрячь ручки Д/И «Где же наши ножки?» Д/И «Кто спрятался?» Д/упр. «Руки вверх» Пальчиковая гимнастика	Формирование эмоционального контакта; Развитие зрительного внимания, ручной координации; Реагировать на общение со взрослыми Развитие общей и мелкой моторики рук
Март	«Мой кубик, твой кубик»_ педагог ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху «Птички»-педагог показывает ребенку как «полетать» вместе с ним со словами «Полетели-полетели» Д/И «Нанизывание колец» Д/И «Шумелка»	Формирование эмоционального контакта с педагогом, формирование способности к подражанию; Развитие слухового внимания; Развитие координации движений;

	Д/упр. «Потянись»	
Апрель	Игры с разными по текстуре игрушками Д/упр. «Погремушка» Музыкальные игрушки  Д/И «Перекалывание предметов» Д/И «Прокати мяч» Пальчиковая гимнастика Д/упр «Колечки»	Формировать умение внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; Формирование предметного действия: совместное выполнение действий ребенка со взрослым; Развитие общей и мелкой моторики
Май	Д/И «Возьми» (кубик, мячик, машинку) Д/упр. «Положи кубик» Игры с песком, прищепками Д/И «Бубен» Д/упр. «Топай как я» Д/упр. «Перекалывание предметов» из одной емкости в другую Д/упр «Шарик на ладошке» Пальчиковая гимнастика.	Развитие умения включаться в совместную деятельность с педагогом; Развитие общей и мелкой моторики рук; Развитие слухового внимания, тактильных ощущений; Стимулирование интереса к предметам: удерживать в поле зрения 1 предмет; Расширение эмоционального общения с ребенком.
Июнь	Д/и «Возьми шарик» (кубик); Д/и «Кто спрятался?» Игры с пластилином, крупой Игры с крупными предметами (шарики, кубики и т.д); Пальчиковая гимнастика Проигрывание потешек «Сорока», «Маленькие ладошки»; Музыкальные игрушки Д/упр. «Сделай так»; «Положи кубик»	Развитие слухового внимания, умения реагировать на звук; Развитие подражания движениям взрослого, понимание речи взрослого; Развитие умения в определенной ситуации понимать и выполнять простые побудительные инструкции.
Июль	Д/и «Нанизывание колец на стержень»; Д/и «Мозаика» Игры с тактильными мешочками; Игры с водой и песком Д/и «Посади грибочки» Доски-вкладыши Манипуляции игрушками по цвету; Д/и «Ручки вверх!»	Развитие концентрации внимания, мыслительной деятельности; Формирование предметного действия: совместное выполнение действия со взрослым; Развитие тактильного восприятия, накопление сенсорного опыта.

		Развитие координации движения
Август	Д/и «Вот такие мы» ; Проигрывание потешек « Сорока», «Испечем оладушки»; Д/упр. «Шарик в ладошке» Игры с разными по текстуре игрушками; Игры с колокольчиком Сенсорный бассейн Д/и «Дорожка»; Д/и « Достань», «Лови мячик!»; Д/упр. «Сделай так» Рассматривание карточек	Развитие умения в определенной ситуации понимать и выполнять простые инструкции; Развивать внимание, мыслительную деятельность; Развивать общую и мелкую моторику рук; Развивать координацию движений; Стимулирование интереса к предметам: совершать предметно-манипуляторные действия.

### **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации работы с ребенком-инвалидом - "Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 (СанПин 2.4.3648-20), в котором говорится : "Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении..."

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка-инвалида по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения, что будет способствовать более успешной социализации ребенка-инвалида.

Немаловажным фактором реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида выступает создание специальных условий в дошкольном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Чтобы ребенок-инвалид мог себя чувствовать комфортно, предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых пространств. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В групповой комнате, в которой воспитывается ребенок-инвалид, предусмотрены "уголки уединения" и различные центры активности (познания, творчества, игровой, литературный, спортивный и пр.) Это позволяет ребенку выбрать занятие по интересам и физиологическим

возможностям, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Организационное обеспечение создания специальных условий для воспитания и образования ребенка-инвалида.

С целью реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида ДОУ созданы оптимальные материально-технические, организационно-педагогические, финансово-экономические условия, которые обеспечивают:

- санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей ребенка-инвалида;
- санитарно-бытовые и социально-бытовые условия с учетом конкретного ребенка-инвалида;
- пожарную и электробезопасность ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию целостного педагогического воздействия между участниками комплексного сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта воспитанника;
- гармоничное развитие ребенка - инвалида, его образование и развитие путем применения педагогическим коллективом разнообразных традиционных и инновационных технологий, максимально соответствующих образовательным потребностям ребенка-инвалида.