

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ДСОВ №29

Е.А. Панченко

(Приказ от 26.08.2021г №33)



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА

2021 – 2022 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №29 п.Тавричанка Надеждинского
района»

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка-инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Индивидуальная программа коррекционного сопровождения раскрывает особенности осуществления дифференцированного обучения и воспитания ребёнка-инвалида (детский церебральный паралич) в зависимости от степени тяжести дефекта и индивидуальных особенностей. В случае невозможности комплексного усвоения отдельными воспитанниками программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждается в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией или заключением реабилитационной.

Цель:

- стимулировать общее развитие ребенка;
- повысить уровень самостоятельности ребенка;
- развивать общую и мелкую моторику ребенка;
- обеспечивать психологическую и педагогическую поддержку родителям

Задачи:

- развитие познавательных способностей (внимания, памяти, мышления);
- формирование понятий размера, формы, цвета;
- формировать представления о частях собственного тела;
- формирование общения, развития речи: зрительно-слуховой, эмоциональный контакт со сверстниками.
- расширение объема понимания обращенной речи.
- использование в общении вербальных и невербальных средств: сосредоточение зрительно го и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, использование жестов и звуков.
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие конструктивных навыков;

- развитие игровой деятельности;
- формирование у ребенка интереса к игрушкам, предметам.
- формирование общения взрослого с ребенком, их сотрудничество;
- формирование адекватного поведения;
- формирование общения «взрослый-ребенок».

Принципы программы:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика развития ребёнка

Воспитанница – 4года, ДЦП не грубой степени выраженности.

Ребенок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное.

Общение с новыми взрослыми устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, сложные инструкции требуют повторения и разъяснения.

Интерес к взаимодействию со сверстниками удовлетворительный.

Навыки самообслуживания сформированы: пользуется туалетом, раздевается и одевается самостоятельно, с небольшой помощью взрослого. Общая координация движений не грубо нарушена (ребенок самостоятельно передвигается, ложится, садится, встает, имеет место бег)

Условия реализации программы:

1. Активное деятельностное погружение ребенка в социальный мир

- Необходимо придерживаться определённого стиля общения с ребёнком: стараться говорить высоким голосом, медленно, пользоваться простыми короткими предложениями и иногда повторять сказанное несколько раз.

- Для стимуляции речевого поведения инициируйте диалоговое общение. Внимательно слушайте, что произносит ребёнок, попросите его сказать ещё что-нибудь.
- При сложности речевого поведения у ребёнка использовать приёмы дополнительной коммуникации, например, жесты (как дополнение основных слов, обозначающих действие, регулирующих поведение). Кроме жестов можно использовать: картинки, рисунки, фотографии. Важно, чтобы приёмы дополнительной коммуникации использовались не только в детском саду, но и дома, в обыденной повседневной жизни ребёнка.
- Помощь в планировании. Можно составить календарь дел или расписание на день, где с помощью картинок, приложений или фотографий ребёнку будет предлагаться то или иное действие, которое он сможет выбрать и выполнить самостоятельно или с помощью взрослого.
- Обучение ребёнка (имеется в виду не только в процессе занятий, но и получение ребёнком самого разнообразного опыта в повседневной жизни) проводить с опорой на зрительные, тактильные ощущения. Обучение через речевые инструкции – самая слабая часть. При проблемах со зрением делать упор на тактильные ощущения, кинестетический канал восприятия. Можно подключать обоняние.
- Постепенно и поэтапно включать ребёнка в сюжетно-ролевую игру.
- Стараться сохранять постоянство окружающей ребёнка среды (время, место, повторение последовательных ритуалов).

2. Участие семьи воспитанника в образовательном процессе

Все усилия специалистов могут быть сведены на нет, если родители сами не будут включаться в процесс помощи ребёнку. Поэтому в своей работе специалисты ДОО ориентируются, прежде всего, на семью. Такой подход включает:

- ✓ одновременную работу со всей семьёй (и с родителями, и с ребёнком);
- ✓ формирование детско-родительских отношений;
- ✓ встраивание развивающих и помогающих технологий в режим жизни семьи и ребёнка;
- ✓ привлечение семьи к активному участию в коррекционно-педагогической работе;
- ✓ реализацию родителями индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка при консультативной поддержке специалистов.

3. Создание развивающего пространства

В работе эффективно используются пальчиковые, театрализованные игры, игры на сенсорное развитие, песочная терапия, арт-терапия и др.

- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;

- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

Реализация программы осуществляют педагог-психолог, воспитатель.

Содержание программы распределяется по шести разделам и 2 блокам (1 – работа с ребенком, 2 – работа с семьей)

Основные этапы психолого-педагогической коррекции

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз ДЦП с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка.

Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ДЦП.

Социализация ребенка с ДЦП, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* – заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с ДЦП.

Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих этапов индивидуальной образовательной программы:

1. Начальный этап сбора информации о ребёнке. Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

2. Диагностический этап — это изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. На этом этапе проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка.

При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Здесь важно учитывать, что ребёнок уже может делать, а чего ещё не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

3. Основной, или ключевой, этап — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе развивающих занятий. Здесь необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач

программы, нужно внести в неё изменения и дополнения с учётом практического опыта.

4. Аналитический этап — анализ результатов эффективности психолого-педагогической работы.

5. Заключительный этап включает в себя подведение итогов работы.

Программно – методическое обеспечение:

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Форма участия родителей в реализации программы:

- Осуществление коррекционно – развивающего взаимодействия с ребёнком в домашних условиях в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Создание дома необходимой коррекционно – развивающей среды.
- Обеспечение необходимого режима для ребёнка.
- Активное участие в коррекционно – развивающих занятиях специалистов.
- Проведение необходимых диагностических и лечебно – профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов.

Содержание помощи семьям воспитанника:

Индивидуальные формы помощи:

- Индивидуальная консультация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и об индивидуально-типологических особенностях ребёнка.
- Индивидуальная консультация о способах коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.
- Индивидуальные консультации по созданию дома коррекционно-развивающей среды для ребёнка.

План работы с семьёй воспитанника:

Месяц проведения	Форма проведения/тематика	Ответственный специалист
Сентябрь	Диалог между специалистами МБДОУ и родителями «Сотрудничество детского сада и семьи в развитии «Особого ребенка»	Методист Воспитатель Музыкальный руководитель
Октябрь	Консультация «Психологические особенности детей ДЦП»	Воспитатель

Ноябрь	Семинар-практикум «Коррекционно-развивающая работа по формированию мелкой моторики рук у детей с ДЦП»	Воспитатель
Январь	Мастер-класс «Познавательные игры для детей 5 лет»	воспитатель
Апрель	Мастер-класс «Домашняя изостудия: развитие художественных навыков и мелкой моторики ребенка с ДЦП»	Воспитатель

Перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП)

Сентябрь	<p>Упражнение «Надуй шарик»</p> <p>Упражнение «Резиночка» Для упражнения используется резинка для волос диаметром 4-5см. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360 сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой</p> <p>Самомассаж рук Сжав руку ладонью противоположной руки, массировать ее, проводя ладонью от запястья и обратно, затем-от плеча до локтя и обратно. То же другой рукой.</p> <p>Упражнение «Лодочка» Ребенок ложится на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем выполняются аналогичные упражнения, лежа на животе</p>	<p>-нормализация дыхательной функции -развитие умения правильно дышать</p> <p>-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>-повышение потенциального энергетического уровня ребенка - обогащение знаний о собственном теле - развитие тактильной чувствительности</p> <p>- регуляция мышечного тонуса - тренировать ребенка в умении сильно напрягать мышцы с последующим расслаблением</p>
----------	---	---

<p>Октябрь</p>	<p>Упражнение на моторику Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.</p> <p>Упражнение «Бревнышко» Из положения лежа на спине (ноги вместе, руки вытянуты вверху над головой) перекатываться несколько раз в одну, затем в другую сторону.</p> <p>Общий массаж ног Поглаживание и растирание бедер, икр, пальцев ног, ступней.</p>	<p>-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>- развитие крупной моторики - формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий. Ощущения границ своего тела и положения в пространстве</p> <p>-повышение потенциального энергетического уровня ребенка - обогащение знаний о собственном теле - развитию тактильной чувствительности</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Упражнение «Письмо в воздухе И.п. – лежа на спине, руки вытянуты вперед перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в воздухе «прописывают» буквы. При этом в начале педагог вместе с ребенком может выполнять необходимые упражнения, взяв его ладони в свои.</p> <p>Упражнение «Зеркало» Упражнение выполняется в паре с воспитателем. На первом этапе упражнение выполняется в положении сидя на коленях и пятках. Сначала воспитатель совершает медленные движения одной рукой , затем другой, затем, двумя. Ребёнок зеркально</p>	<p>-развитие мелкой и общей моторики - закрепление пространственных представлений</p> <p>- развитие крупной моторики - формирование одновременных и реципрокных сенсомоторных взаимодействий. Ощущения границ своего тела и положения в пространстве</p>

	<p>повторяет движения ведущего. Когда упражнение освоено, можно переходить в положение стоя и подключать движения всего тела.</p> <p>Упражнение «Узнай фигуру» На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигурку и просит ребёнка достать из мешочка такую же.</p>	<p>-развитие пространственных представлений -развитие осязания (тактильного восприятия)</p>
Декабрь	<p>Упражнение «Найди клад» В комнате прячется игрушка. Ребёнок должен найти, ориентируясь на команды воспитателя. Воспитатель говорит «Сделай два шага вперёд, один влево ...» и т.п. Найденная игрушка дарится ребёнку.</p>	<p>-развитие пространственных представлений .</p>
	<p>Упражнение «Догадайся что за предмет» На столе лежат различные объёмные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расчёска, зубная щётка и т.д.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной тканью. Ребёнку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.</p> <p>Конструирование из различного материала</p> <p>Учимся дежурить</p>	<p>Развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой и общей моторики -развитие тактильного восприятия</p> <p>-совершенствование культурно-гигиенических навыков -развитие общей и мелкой моторике -воспитывать аккуратность</p>
II полугодие		
Январь	<p>Дыхательные упражнения В исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя) выполнять удлинённый ,</p>	<p>-развитие</p>

	<p>углубленный выдох с одновременным произнесением звуков: х-х-хо (как согревают руки), ф-ф-фу (как студят чай), чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), жу-жу-жу (жук).</p> <p>Упражнение «Угадай на ощупь, из чего сделан предмет» Ребёнку предлагают на ощупь определить, из какого материала изготовлены различные предметы: стеклянный стакан, деревянный брусок, железная лопатка, пластмассовая бутылка, кожаные перчатки, резиновый мяч и др.</p> <p>Складывание бумаги по чертежу</p> <p>Изолирование движения головы, рук, ног, туловища И.п.: лёжа, сидя, стоя. - Движения головой в разных направлениях. -Одновременные движения руками вперёд, назад, в стороны, вверх, вниз. -Сгибание и разгибание предплечий и кистей рук. -Поочерёдное и одновременное сгибание пальцев в кулаках и разгибание с изменением темпа движения. -Противопоставление первого пальца остальным с контролем зрения, а также без него -Выделение пальцев рук. -В исходных положениях лёжа на спине, на животе, на боку поочерёдное поднимание и отведение прямых или согнутых ног, сгибание. Разгибание, а также круговые движения ими.</p>	<p>диафрагмального дыхания с акцентом на выдох</p> <p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой моторики -формирование пространственных представлений</p> <p>-развитие общей моторики -повышение двигательной активности</p>
--	---	--

	<p>-Приседания на всей ступне, стоя у опоры. -Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны. -Простейшие сочетания изученных движений</p>	
<p>Февраль</p>	<p>Упражнение «Угадай, что внутри» У ребёнка непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, орехами и др. Педагог называет предмет, ребёнок должен быстро на ощупь найти его и достать одной рукой, а другой держать мешочек.</p> <p>Работа с различными трафаретами</p> <p>Ходьба под музыку</p> <p>Упражнение «Гимнаст» В и.п.: сидя (стоя у опоры) -сгибание и разгибание пальцев ног; -тыльное и подошвенное сгибание стопы с поочерёдным касанием пола пяткой, носком; -смыкание и размыкание стоп; -прокатывание стопами каната; -захватывание с топами мяча ; -захватывание ногами мешочка с песком; -ходьба по ребристой доске, массажному коврику, рейкам гимнастической стенки.</p>	<p>-развитие осязания (тактильного восприятия)</p> <p>-развитие мелкой моторики -формирование умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>-формируется равномерность длины шага -координация движения</p> <p>-формирования свода стоп, их подвижность и опороспособности -развитие общей моторики</p>

	<p>Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр.</p>	<p>-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</p>
<p>Март</p>	<p>Упражнение «Узелки» Берём верёвку (толщиной с мизинцем ребёнка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребёнок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и называть дни недели, части суток, времена года и т.д.</p> <p>Упражнение с малыми мечами Метание мяча сбоку одной рукой, бросок двумя руками снизу через шнур или стеночку (высота 20м). Метание теннисного мяча на дальность. Попадание мяча в корзину.</p> <p>Упражнение «Сделай так» Движение головой, сидя, стоя на коленях, стоя е опоры. Наклоны вперёд-назад, вправо-влево. Кружение на месте с переступанием. Ходьба по начерченному коридору, по доске, лежащей на полу, по доске с приподнятым краем (вверх и вниз), по гимнастической скамейке (225-30 см высотой). Перешагните через канат, лежащий на полу, через бруски, гимнастические палки, лежащие на полу на расстоянии 1 м. Шагать с предмета на предмет.</p> <p>Упражнение «Звёздное плетение» Необходимо сделать заготовку – деревянный крест с равными лучами. Взрослый привязывает нить к середине</p>	<p>-моторное и сенсорное развитие -активизация речи</p> <p>-развитие общей моторики -формирование двигательной активности</p> <p>-формирование равновесия -развитие общей моторики</p> <p>-разрабатывается ручная моторика, зрительно-</p>

	<p>креста, и далее необходимо оплести нитью лучи последовательно. Для красоты берутся не длинные нити разного цвета. Когда одна нить заканчивается, взрослый привязывает следующую нить другого цвета. В результате получается квадратный коврик, который так и остаётся на крестовине. Желательно подбирать нити разной фактуры и толщины с учётом развития мелкой моторики ребёнка, привлекать к выбору цвета нитей.</p>	<p>моторная координация, восприятие фактуры, цвета и формы, художественный вкус</p>
<p>Апрель</p>	<p>Упражнение «Обведи и раскрась»</p> <p>Упражнение «Звёздное плетение» В качестве заготовки используют шестигранник, можно сделать из плотного картона.</p> <p>Упражнение «Что внутри» Ребёнку предлагают воздушные шарики, содержащие внутри различные наполнители: воду, песок, муку с водой, рис, гречку и др. Можно использовать воронку для наполнения шариков. Шарик с каждым наполнителем должны быть парными. Ребёнок должен на ощупь найти пары с одинаковыми наполнителями. Дополнительно можно небольшое количество наполнителя положить на тарелочках. В этом случае надо будет соотнести каждую пару с соответствующим наполнителем, т.е.</p>	<p>-развитие мелкой моторике -тренировать в умении раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур рисунка.</p> <p>-развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>-развитие осязания (тактильной чувствительности) -развитие мелкой моторике</p>

	<p>определить, что находится внутри шариков.</p> <p>Упражнение «Выполни» Выполнение различных движений под музыку.</p>	<p>-О уменьшение насильственных движений</p> <p>-тренировка функции активного внимания</p> <p>-повышение эмоционального тонуса</p>
<p>Май</p>	<p>Упражнение «Звёздное плетение» В качестве заготовки используется картонный круг, на который радиально натягиваются нити, заменяющие деревянные лучи. На такой основе изготавливают коврики круглой формы</p> <p>Упражнение «Составь цело»</p> <p>Написание палочек в строке, очерченной сверху и снизу В тетради в крупную клетку.</p> <p>Упражнение с гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки, изменяя хват. Балансирование палки, стоя на одном месте. Удерживая палку перед собой (на лопатках, за спиной), изменять и.п., например: встать на одно колено, на оба колена Сесть и подняться в основную стойку, не выпуская палку из рук не меняя хвата.</p>	<p>-формирование правильной осанки</p> <p>развитие тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук.</p> <p>-развивать умения составлять целое из частей</p> <p>-активизация внимания</p> <p>-формирование навыков пространственной ориентировки в тетради</p> <p>-подготовка к письму</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>-формирование основных двигательных навыков и умений, способствующих развитию физических качеств</p> <p>-учить захватывать различные по форме, объёму и весу предметы, манипулируя ими</p>

--	--	--

MII0egYJKoZiHvcNAQcCoII0azCCDmcCAQEXDjAMBggqhQMHAQECAGUAMASGCSqGSIB3DQEHAaCC
Cc4wggNKMIIJd6ADAgECAhEC/Q93Aa6sJk9DCRnnP0pubzAKBggqhQMHAQEDAjCCAYkxHjAcBgkq
hkiG9w0BCQEDW2NhQHNRymtVbnR1ci5ydTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYI
KouDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZELMAKGA1UEBhMCU1UxMzAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA
0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQsNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtDGA0LjQ
vDcx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvDc+0Lkg0LLQvtC70LgS
INGB0YLRgNC+0LXQvDc40LUgMTnQkDEwMC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtDGA0Y/RjtGJ
0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQKDCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9Cg
IjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIwHhcNMjEwMTEyMjI0
MDM0WwhcNMjIwNDEyMjIzODU3WjCCAeAxMDAUbgkqhkiG9w0BCQIMITI1MjEwMDYwNjktmJuyMTAx
MDAXLTAWNDM1MzYwNjEzNDEmMCQGSqGSIB3DQEJARYXUmFzcG9wb3ZhMDgxOTc3Q61haWwucnUx
GjAYBggqhQMDgQMBARIMMDAYNTIxMDA2MDY5MRyWfAYFKoUDZAMSCzA0MzUzNjA2MTM0MRgwFgYF
KouDZAESDTEwMjI1MDEwNjE5NjcxHTAbBgNVBAwMFNCX0LDQstC10LTRg9G00YnQuNC5MSMwIQYD
VQKDBRQnNCR0JTQntCjINCu0KHQntCSI0KEliAy0TEvMC0GA1UECQwM0KPQmyDQmtCS0JDQoNCi
0JDQm9Cs0J3QkNCvLCDQlNce0JwgMTAxHTAbBgNVBACMFNCi0LDQstGA0LjRh9Cw0L3QutCwMSkw
JwYDVQIDCAyNSDQn9GA0LjQvNC+0YDRgdC60LjQuSDQutGA0LDQuTELMAGKGA1UEBhMCU1UxKjAo
BgNVBComIDcV0LvQtDc90LAg0JDQvDcW0YLQvtC70YzQtDcY0L3QsDEZMBcGA1UEBAw0J/QsNC9
0YfQtDc90LrQvJjEjMCEGA1UEAwwa0JzQkdCu0J7QoyDQlNCh0J7QkiDihJYgMjkwZjAFBggqhQMh
AQEBATATBgcqhQMCAiQABggqhQMHAQECAGNDAARAPk+LYJ6BFq5woYea7ks5K1z1AXNo7bDXB420
nFLgUCoxRr3eKEJ2ak5C030Y0v3bWd/LIfhPgS2/HMh3kVJtYq0CBVYwggVSM4GA1UdDwEB/wQE
AwIE8DAiBgNVHREEGzAZgRdSYXNwb3BvdmEwODE5NzdAbWfPbC5ydTATBgNVHSAEDDAKMAgGBiqF
A2RxAATBBBgNVHSUE0jA4BggrBgEFBQCDAgYHKOUDAgIiBgYIKwYBBQUHAWQGBYqFAwMHCAEGCCqF
AwMHAQEBBgYqhQMDBwEwgaEGCCsGAQUFBwEBBIBGUMIGRMEYGCcsGAQUFBzAchjpodHRw0i8vY2Rw
LnNrYmtVbnR1ci5ydS9jZXJ0awZpY2F0ZXMvc2tia29udHVyLXExLTIwMjAuY3J0MEcGCcsGAQUF
BzACHjtodHRw0i8vY2RwMi5za2Jrb250dXIucnUvY2VydgLmawNhdGVzL3NrYmtVbnR1ci1xMS0y
MDIwLmNybdARBgNVHRAEJDAiGA8yMDIxMDEwMjIyNDZM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG
BSqFA2RwBIIBKCCASQMKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQIiAo0LLQtDGA0YHQUNGPIDQu
MCKMUyLQo9C00L7RgdGC0L7QstC10YDRj9G00YnQuNC5INGG0LXQvDcGC0YAgItCa0YDQuNC/0YLQ
vtCf0YDQviDQo9CmIiDQstC10YDRgdC40LggMi4wDE/QodC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgjdRgdC+
0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI0LTMzODAg0L7RgiAxMS4wNS4yMDE4DE/Q
odC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgjdRgdC+0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI4
LTM10TIg0L7RgiAxNy4xMC4yMDE4MDYGBSsqFA2RvBC0MKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQ
IiAo0LLQtDGA0YHQUNGPIDQuMCKwFAyDVR0fBHUwczA3oDwGm4YxaHR0cDovL2NkcC5za2Jrb250
dXIucnUvY2RwL3NrYmtVbnR1ci1xMS0yMDIwLmNybdA4oDagNIYyaHR0cDovL2NkcDIuc2tia29u
dHVyLnJlL2NkcC9za2Jrb250dXIteTtMjAyMjIyNDZM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG
0i8vY2Eua29udHVyLnJlL2Fib3V0L2RvY3VtZW50cy9jcnlwdG9wcm8tbGljZW5zZS1xdWFSaWZp
ZWQMhdCh0JrQkSDQmtC+0L3RgtGD0YAg0Lgg0JTQl9CeAwIF4AQm5bPdsHEUePfzGbkYMIIBYAYD
VR0jBIBIVzCCA0AFDPM8ekaDiZjz6SEZVlchnbcf35KoYIBLKSCASgwggEkMR4wHAYJKoZiHvcN
AQkBFg9kaXRabwLuc3Z5YXoucNuxCzAJBgNVBAYTALJVMRgwFgYDVQIDA83NyDQnNC+0YHQutCy
0LAXGTAXBgNVBACMENCzLiDQnNC+0YHQutCy0LAXLjAsBgNVBAKMjDGD0LvQuNGG0LAG0KLQstC1
0YDRgdC60LDRjywg0LTQvtC8IDcxLDAqBgNVBAoMI9Cc0LjQvDc60L7QvNGB0LLRj9C30Ywg0KDQ
vtGB0YHQUNc4MRgwFgYFKoUDZAESDTEwNdc3MDIwMjIyNDZM1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG
NDc0Mzc1MSwwKgYDVQDDCPQnNC40L3QutC+0LzRgdCy0Y/Qt9GMINCg0L7RgdGB0LjQuIILAN+d
TocAAAAABHYwHQYDVR00BBYEFD5jpeNm2eRpmNlyW4k/PZVYpetgMAoGCCqFAwCBAQMA0EAZRZ/
bQ7Si9bgJezXzSYreLyVq8BL5x5uNFKYZPCHUuBCB8DvR50aWcog2rtHGoGvPSw09Ak0WJJtXSyX
9e+ftJGCBHEwggRtAgEBMIIBoDCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEDW2NhQHNRymtVbnR1ci5ydTEY
MBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYIKoUDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZELMAK
GA1UEBhMCU1UxMzAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQsNGB
0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtDGA0LjQvDcx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjR
htCwINCd0LDRgNC+0LTQvDc+0Lkg0LLQvtC70LgSINGB0YLRgNC+0LXQvDc40LUgMTnQkDEwMC4G
A1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtDGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQKDCDQ
kNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQ
mtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIceQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwCBAQICBQCgggJKMBGg
CSqGSIB3DQEJAzELBgkqhkiG9w0BBwEwHAYJKoZiHvcNAQkFMQ8XDTIxMDkyMTIyNDUyN1owLWYy
KoZiHvcNAQkEMSIEILpPxmRgJ55VHfa4iDZGJyJEAhaEzEUh7mk6X44Iqo5wMIIB9wYLKoZiHvcN
AQkQAi8xggHmIIB4jCCAAd4wggHaMAoGCCqFAwCBAQICBcApNyEQBryoXztHzjkfxenEv8+n3zLj
UKUqAyMK92/rHjCCAagwggGRpIIBjTCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEDW2NhQHNRymtVbnR1ci5y
dTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYIKoUDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZEL
MAKGA1UEBhMCU1UxMzAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQ

sNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtdGA0LjQvdCx0YPRgNCzMUQwQgYDVQQJDDvRg9C7
0LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvdc+0Lkg0LLQvtC70LgsINGB0YLRgNC+0LXQvdc40LUgMTnQkDEw
MC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtdGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQQK
DCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi
0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCICEQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwcBAQEBBQAEQIFE
VY6Vu50mVSBIA51hw/jFixB1qqy21iADHZNlN2w53PhNIUIVfri1e1QrTBJloLU/fawCLAA2aXHA
CHYQxtQ=