

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №29
п. Тавричанка Надеждинского района»
(МБДОУ ДСОВ № 29)

**ВЫПИСКА
ПРИКАЗ**

27.08.2024

№ 75 д

п. Тавричанка

**Об утверждении Индивидуальной
программы коррекционного
сопровождения ребенка-инвалида**

На основании Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», с целью обеспечения оптимального развития обучающихся с ОВЗ, их успешной интеграции в социум,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу коррекционного сопровождения ребенка-инвалида на 2024-2025 учебный год. (далее – Программа) и ввести ее в действие с 01.09.2024г. (Приложение 1)
2. Педагогам Шмыревой Е.А., Масса А.А., осуществлять коррекционное сопровождение обучающегося ребенка-инвалида в соответствии с Программой.
3. Шмыревой Т.М., старшему методисту, обеспечить осуществление контроля за реализацией Программы.
4. Соколовой Е.В., администратору официального сайта, в срок до 01.09.2024, разместить Программу на официальном сайте ДОУ.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Заведующий

Е.А. Панченко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 53d0b91f31b9903cd8e411feab3b29e7
Владелец Панченко Елена Анатольевна, заведующий
МБДОУ ДСОВ № 29 п. Тавричанка Надеждинского района
Действителен с 11/04/2022 до 07.2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА

Подготовительная группа

2024-2025 учебный год

Содержание

1.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Сведения о воспитаннике, решение ПМПК

1.1.2. Цель и задачи адаптированной Программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной Программы

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной Программы

2 Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности.

2.1.1. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности

2.1.2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению

2.1.3. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками

2.6. Иные характеристики содержания адаптированной Программы.

2.6.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы

2.6.2. Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка - инвалида с ОВЗ

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.4. Включение воспитанника в традиционные события, праздники, мероприятия

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Сведения о воспитаннике, решение ПМПК

Детский сад посещает ребёнок – инвалид после операции на сердечно - сосудистую систему (врожденный порок сердца)

Ф.И. ребёнка: Рожков Владимир Михайлович

Дата рождения: . 12.10.2018г.

Диагноз: Врожденный порок сердца

Возрастная группа: подготовительная

Категория «ребёнок-инвалид» установлена ФКУ ГБ МСЭ по Приморскому краю Минтруда России. Бюро медико-социальной экспертизы №____ от «___»_____2024г

1.1.2. Цель и задачи адаптированной Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – адаптированная Программа) для ребёнка-инвалида старшего дошкольного возраста с врожденным пороком сердца Рожкова Владимира соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСОВ №29 п.Тавричанка.

Адаптированная Программа обеспечивает развитие ребёнка с врожденным пороком сердца с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к передвижению, развития координационных способностей организма. В адаптированной Программе представлена коррекционная работа, направленная на развитие двигательной активности, координационных способностей организма в различных видах деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Сроки реализации адаптированной Программы: 2023--2024 учебный год. При отсутствии динамики в результате проведения промежуточного мониторинга или изменения состояния здоровья воспитанника, составляется новая адаптированная программа.

Цель адаптированной Программы: содействие социализации ребёнка с врожденным пороком сердца в среде сверстников за счёт развития способности к передвижению, развития координационных способностей организма.

Задачи адаптированной Программы:

1. Создать условия, обеспечивающие сопровождение индивидуального развития ребенка.
2. Развивать двигательную активность ребенка, мелкую моторику рук, координацию движений в различных видах деятельности (музыкальная, двигательная).
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка с врожденным пороком сердца.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы

Подходы к формированию адаптированной Программы

Адаптированная Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

культурно-историческом, деятельностном, личностном в полном соответствии с описанием, представленным в ОП ДО

МБДОУ 29, а также на специальных методических подходах, направленных на развитие координационных способностей организма и двигательной активности ребенка;

- **системно-деятельностный подход**. Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста;

- **индивидуальный подход** к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий.

Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

При развитии координационных способностей используются следующие основные методические подходы.

1. **Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности.** Этот подход широко используется в базовом физическом воспитании, а также на первых этапах спортивного совершенствования. Осваивая новые упражнения, занимающиеся не только пополняют свой двигательный опыт, но и развивают способность образовывать новые формы координации движений. Обладая большим двигательным опытом (запасом двигательных навыков), человек легче и быстрее справляется с неожиданно возникшей двигательной задачей. Прекращение обучения новым разнообразным движениям неизбежно снизит способность к их освоению и тем самым затормозит развитие координационных способностей.

2. **Воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки.** Этот методический подход также находит большое применение в базовом физическом воспитании, а также в игровых видах спорта.

3. **Преодоление нерациональной мышечной напряженности.** Излишняя напряженность мышц (неполное расслабление в нужные моменты выполнения упражнений) вызывает определенную дискоординацию движений, что приводит к снижению проявления силы и быстроты, искажению техники и преждевременному утомлению.

Принципы к формированию адаптированной Программы

Полностью соответствуют принципам ОП ДО МБДОУ №29.

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной Программы Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с врожденным пороком сердца

Особенности функционирования нервной системы - быстро утомляемая. Проявление личностных качеств в поведении ребенка: интересы направлены на учебную деятельность, на трудовую деятельность, на художественно-

эстетическую деятельность не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет, охотно берётся за работу, в большинстве случаев хорошо выполняет порученную ему работу.

Отношение к себе: скромн, не рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.

Уверенность в себе:

часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

Самокритичность:

в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

Волевые качества личности:

иногда колеблется перед ответственным решением.

Самообладание:

Как правило, сложно справиться со своими эмоциями.

Авторитет в группе: пользуется авторитетом только у части детей.

Симпатия: в группе пользуется симпатией у отдельных ребят.

Особенности психических процессов и эмоций.

Внимание:

достаточно внимательно слушает объяснение педагога. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

Память:

Запоминает плохо

Мышление:

удовлетворительно принимает материал после объяснения воспитателя, решает задачу в медленном темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

Эмоциональная уравновешенность:

обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

Общий эмоциональный тонус:

оживлён, активен только в некоторых сферах садовской жизни.

Эмоциональная уравновешенность:

обычно спокоен. У ребёнка недостаточно сформирована мелкая моторика рук. Это прослеживается при работе с ножницами, при раскрашивании карандашами (оставляет пробелы, выходит за края контуров). То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной Программы

Целевые ориентиры в части.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Улучшена способность согласовывать движения различными частями тела.
- Он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Развита координация движений и ориентировка в пространстве.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности

Развитие общих двигательных навыков; развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование навыка правильной осанки.

2.1.1. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности

Цель: развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.

Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам здоровья остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

Планируемый результат выполнения плана: умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

2.1.2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально - ритмических движениях; способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Планируемый результат выполнения плана: ребенок стремится выразительно и ритмично двигаться; участвует в музыкально-ритмических постановках, эмоционально откликается на музыкальную игровую деятельность, выражая настроение в речи, движении, мимики и жестах.

2.1.3. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

Планируемый результат выполнения плана:

- проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений;
- укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы;
- ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации деятельности.

Образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ.

Совместная деятельность ребёнка: игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико – ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы

Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Коррекционная работа большей частью направлена на мелкую моторику рук. Во второй половине дня совместная индивидуальная работа с воспитателем по организации игр на развитие мелкой моторики.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения ребенка работать в группе со сверстников;
- обучение ребенка культурным средствам деятельности;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностном, физическом и художественно эстетическом развитии детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.

мероприятия	сроки	ответственный
Ознакомление с результатами диагностики, программой, динамикой. Родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной форме на индивидуальных консультациях.	Три раза в год и в течение года	
Подготовка ребенка к участию в праздниках	По плану работы	

План работы на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	Формы участия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование «Состояние здоровья ребенка на начало учебного года»	Воспитатели
Октябрь	Беседа « Роль музыки в жизни ребенка»	Муз. руководитель, воспитатели
Ноябрь	Памятки для родителей с советами по проведению игр.	
Декабрь	Консультация « Необходимые упражнения на развитие волевых качеств ребенка»	
Январь	Консультация с психологом «Во что играть с особым ребенком?»	

Февраль	Анкетирование « Об образовательных потребностей ребенка»	
Март	Индивидуальная консультация с медицинским работником «Профилактика заболеваний ОРВИ»	
Апрель	Папка – передвижка «Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья»	
Май	Анкетирование «Что умеет ваш ребенок?» Консультация «Лето и безопасность наших детей»;	

2.6. Иные характеристики содержания адаптированной Программы.

2.6.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы

Специалист	Форма работы с ребенком	Форма работы с родителями
Медсестра	Обеспечение профилактических мероприятий. мониторинг здоровья ребенка.	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно профилактическая деятельность.
Старший методист	Диагностико - прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ. Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника во взаимодействии с воспитателями
Педагоги	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития. Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ. Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями, анализ социальных

	деятельности.	отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника.
Музыкальн. руководитель	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей

2.6.2. Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка-инвалида с ОВЗ.

Во взаимодействии с ППК по Надеждинскому району выстраивается индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы

В связи с тем, что ребенку по заключению ППК особого материального-технического обеспечения не требуется, материально – техническое обеспечение полностью соответствует ОП ДО МБДОУ № 29.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

соответствует, дополнительного методического материала не требуется.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим дня соответствует ОП ДО МБДОУ

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Параметры	Исполнение	Ресурс для исполнения	Ответственный
Организация пространства			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Не требуется		
Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума	Не требуется		
Изменение в помещении	Не требуется		
Организация оптимального временного режима	Пребывание 7.30-18.00		Воспитатели

Особых требований условия организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации адаптированной Программы не требуются. Предметно-пространственная среда полностью соответствует описанию, представленному в ОП ДО МБДОУ № 29 п. Тавричанка..