



Утверждено  
на заседании МБДОУ ДСОВ 2№ 9  
п. Фавричанка  
Панченко Е.А.  
приказ № 74-в от 25.08.2023

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА

Старшая группа

2023-2024 учебный год

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Сведения о воспитаннике, решение ПМПК

1.1.2. Цель и задачи адаптированной Программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной Программы

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной Программы

### **2 Содержательный раздел**

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности.

2.1.1. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности

2.1.2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по развитию способности к передвижению

2.1.3. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками

2.6. Иные характеристики содержания адаптированной Программы.

2.6.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы

2.6.2. Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка - инвалида с ОВЗ

### **3. Организационный раздел**

3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

3.3. Распорядок и режим дня.

3.4. Включение воспитанника в традиционные события, праздники, мероприятия

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **1. Целевой раздел**

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Сведения о воспитаннике, решение ПМПК**

Детский сад посещает ребёнок – инвалид после операции на сердечно -

сосудистую систему (врожденный порок сердца)

*Ф.И. ребёнка:* Рожков Владимир Михайлович

*Дата рождения:* .12.10.2018г.

*Диагноз:* Врожденный порок сердца

*Возрастная группа:* старшая

*Категория «ребёнок-инвалид»* установлена ФКУ ГБ МСЭ по Приморскому краю Минтруда России. Бюро медико-социальной экспертизы №7 от 07.07.20123г

### **1.1.2. Цель и задачи адаптированной Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – адаптированная Программа) для ребёнка-инвалида старшего дошкольного возраста с врожденным пороком сердца Рожкова Владимира соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), индивидуальной программой реабилитации и образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСОВ №29 п.Тавричанка.

Адаптированная Программа обеспечивает развитие ребёнка с врожденным пороком сердца с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности: развитие способности к передвижению, развития координационных способностей организма.

В адаптированной Программе представлена коррекционная работа, направленная на развитие двигательной активности, координационных способностей организма в различных видах деятельности.

Образовательный процесс осуществляется в группе общеразвивающей направленности.

Сроки реализации адаптированной Программы: 2023--2024 учебный год. При отсутствии динамики в результате проведения промежуточного мониторинга или изменения состояния здоровья воспитанника, составляется новая адаптированная программа.

**Цель адаптированной Программы:** содействие социализации ребёнка с врожденным пороком сердца в среде сверстников за счёт развития способности к передвижению, развития координационных способностей организма.

**Задачи адаптированной Программы:**

1. Создать условия, обеспечивающие сопровождение индивидуального развития ребенка.
2. Развивать двигательную активность ребенка, мелкую моторику рук, координацию движений в различных видах деятельности (музыкальная, двигательная).
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования ребенка с врожденным пороком сердца.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы**

#### **Подходы к формированию адаптированной Программы**

Адаптированная Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

**культурно-историческом, деятельностном, личностном** в полном соответствии с описанием, представленным в ОП ДО

МБДОУ 29, а также на специальных методических подходах, направленных на развитие координационных способностей организма и двигательной активности ребенка;

- **системно-деятельностный подход**. Развитие координационных способностей организма необходимо формировать в системе разных форм деятельности и прежде всего в той, которая является ведущей для данного возраста;

- **индивидуальный подход** к ребёнку. При организации процесса обучения наиболее целесообразной является индивидуальная форма проведения занятий.

Необходимо учитывать характер соматического состояния и особенности поведения каждого ребёнка, в зависимости от которых подбирается индивидуальное количество упражнений.

При развитии координационных способностей используются следующие основные методические подходы.

1. *Обучение новым разнообразным движениям с постепенным увеличением их координационной сложности.* Этот подход широко используется в базовом физическом воспитании, а также на первых этапах спортивного совершенствования. Осваивая новые упражнения, занимающиеся не только пополняют свой двигательный опыт, но и развивают способность образовывать новые формы координации движений. Обладая большим двигательным опытом (запасом двигательных навыков), человек легче и быстрее справляется с неожиданно возникшей двигательной задачей. Прекращение обучения новым разнообразным движениям неизбежно снизит способность к их освоению и тем самым затормозит развитие координационных способностей.

2. *Воспитание способности перестраивать двигательную деятельность в условиях внезапно меняющейся обстановки.* Этот методический подход также находит большое применение в базовом физическом воспитании, а также в игровых видах спорта.

3. *Преодоление нерациональной мышечной напряженности.* Излишняя напряженность мышц (неполное расслабление в нужные моменты выполнения упражнений) вызывает определенную дискоординацию движений, что приводит к снижению проявления силы и быстроты, искажению техники и преждевременному утомлению.

### **Принципы к формированию адаптированной Программы**

Полностью соответствуют принципам ОП ДО МБДОУ №29.

#### **1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной Программы Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с врожденным пороком сердца**

*Особенности функционирования нервной системы* - быстро утомляемая.

Проявление личностных качеств в поведении ребенка: интересы направлены на учебную деятельность, на трудовую деятельность, на художественно-эстетическую деятельность не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет, охотно берётся за работу, в большинстве случаев хорошо выполняет порученную ему работу.

*Отношение к себе:* скромн, не рассказывает товарищам о всех своих действеннх достижениях, достоинствах.

*Уверенность в себе:*

часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

*Самокритичность:*

в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

*Волевые качества личности:*

иногда колеблется перед ответственным решением.

*Самообладание:*

Как правило, сложно справиться со своими эмоциями.

*Авторитет в группе:* пользуется авторитетом только у части детей.

*Симпатия:* в группе пользуется симпатией у отдельных ребят.

*Особенности психических процессов и эмоции.*

*Внимание:*

достаточно внимательно слушает объяснение педагога. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

*Память:*

Запоминает плохо

*Мышление:*

удовлетворительно принимает материал после объяснения воспитателя, решает задачу в медленном темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

*Эмоциональная уравновешенность:*

обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.

*Общий эмоциональный тонус:*

оживлён, активен только в некоторых сферах садовской жизни.

*Эмоциональная уравновешенность:*

обычно спокоен. У ребёнка недостаточно сформирована мелкая моторика рук. Это прослеживается при работе с ножницами, при раскрашивании карандашами (оставляет пробелы, выходит за края контуров). То есть наблюдается недостаточная координация пальцев, кисти руки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной Программы**

*Целевые ориентиры в части.*

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Улучшена способность согласовывать движения различными частями тела.
- Он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Развита координация движений и ориентировка в пространстве.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности по развитию двигательной активности и методическое обеспечение по реализации содержания образовательной деятельности**

Развитие общих двигательных навыков; развитие тонкой моторики и зрительно – моторной координации. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование навыка правильной осанки.

### **2.1.1. План коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре по развитию двигательной активности**

*Цель:* развитие координационных способностей во взаимодействии со взрослым и сверстником в процессе двигательной деятельности.

Продолжительность занятий с детьми, отнесёнными к разным группам здоровья остаётся одинаковой. Дифференцированный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

*Планируемый результат выполнения плана:* умеет выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; выполнять комплексы упражнений и физкультурминуток, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики.

### **2.1.2. План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя по формированию способности к передвижению**

*Цель:* Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально - ритмических движениях; способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

*Планируемый результат выполнения плана:* ребенок стремится выразительно и ритмично двигаться; участвует в музыкально-ритмических постановках, эмоционально откликается на музыкальную игровую деятельность, выражая настроение в речи, движении, мимики и жестах.

### **2.1.3. План коррекционно-развивающей работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.**

*Цель:* Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

*Планируемый результат выполнения плана:*

- проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений;
- укрепление мелкой моторики рук, мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы;
- ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных**

**особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

***Формы организации деятельности.***

*Образовательная деятельность со взрослыми:* показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы.

*Режимные моменты:* совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ.

*Совместная деятельность ребёнка:* игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

***Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:***

- Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико – ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др. Самостоятельная деятельность детей.

***Методы и приемы***

Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Коррекционная работа большей частью направлена на мелкую моторику рук. Во второй половине дня совместная индивидуальная работа с воспитателем по организации игр на развитие мелкой моторики.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

*Приоритетной сферой проявления детской инициативы является:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешить конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения ребенка работать в группе со сверстников;
  - обучение ребенка культурным средствам деятельности;
  - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностном, физическом и художественно эстетическом развитии детей.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.**

мероприятия	сроки	ответственный
Ознакомление с результатами диагностики, программой, динамикой. Родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной форме на индивидуальных консультациях.	Три раза в год и в течение года	
Подготовка ребенка к участию в праздниках	По плану работы	

### План работы на 2023 - 2024 учебный год

Месяц	Формы участия	Ответственный
Сентябрь	Анкетирование «Состояние здоровья»	Воспитатели



	ребенка на начало учебного года»	
Октябрь	Беседа « Роль музыки в жизни ребенка»	Муз.руководитель, воспитатели
Ноябрь	Памятки для родителей с советами по проведению игр.	
Декабрь	Консультация « Необходимые упражнения на развитие волевых качеств ребенка»	
Январь	Консультация с психологом «Во что играть с особым ребенком?»	
Февраль	Анкетирование « Об образовательных потребностях ребенка»	
Март	Индивидуальная консультация с медицинским работником «Профилактика заболеваний ОРВИ»	
Апрель	Папка – передвижка «Подвижные игры как один из видов технологий сохранения и стимулирования здоровья»	
Май	Анкетирование «Что умеет ваш ребенок?» Консультация «Лето и безопасность наших детей»;	

## 2.6. Иные характеристики содержания адаптированной Программы.

### 2.6.1. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной Программы

Специалист	Форма работы с ребенком	Форма работы с родителями
Медсестра	Обеспечение профилактических мероприятий. мониторинг здоровья ребенка.	Предоставление информации о здоровье ребенка, консультативная помощь. Санитарно профилактическая деятельность.
Старший методист	Диагностико - прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление	Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДОУ. Анкетирование родителей во взаимодействии с

	позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка	воспитателями анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника во взаимодействии с воспитателями
Педагоги	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности.	Показ практической деятельности с детьми, информирование о результатах развития. Консультативная работа, предоставление консультативной и методической помощи через сайт ДООУ. Анкетирование родителей во взаимодействии с воспитателями, анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающегося, воспитанника.
Музыкальн. руководител ь	Индивидуальная работа во время организации занятия	Подготовка рекомендаций для родителей

### **2.6.2. Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка-инвалида с ОВЗ.**

Во взаимодействии с ППК по Надеждинскому району выстраивается индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения адаптированной Программы**

В связи с тем, что ребенку по заключению ППК особого материально-технического обеспечения не требуется, материально – техническое обеспечение полностью соответствует ОП ДО МБДОУ №29.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

соответствует, дополнительного методического материала не требуется.

#### **3.3. Распорядок и режим дня.**

Режим дня соответствует ОП ДО МБДОУ

#### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Параметры	Исполнение	Ресурс для	Ответственный
-----------	------------	------------	---------------

		исполнения	
<b>Организация пространства</b>			
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям	Не требуется		
Обеспечение помещений сада специализированным оборудованием и приспособлениями	Не требуется		
Построение комфортной среды: место в группе, организация места, освещение и уровень шума	Не требуется		
Изменение в помещении	Не требуется		
Организация оптимального временного режима	Пребывание 7.30-17.30		Воспитатели

Особых требований условия организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации адаптированной Программы не требуются. Предметно-пространственная среда полностью соответствует описанию, представленному в ОП ДО МБДОУ №29 п.тавричанка.

MII0egYJKoZiHvcNAQcCoII0azCCDmcCAQExDjAMBggqhQMHAQECAGUAMASGCSqGSIB3DQEHAaCC  
Cc4wggNKMIIJd6ADAgECAhEC/Q93Aa6sJk9DCRnnP0pubzAKBggqhQMHAQEDAjCCAYkxHjAcBgkq  
hkiG9w0BCQEDW2NhQHNRymtVbnR1ci5ydTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYI  
KouDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZELMAKGA1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA  
0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCxlVqSNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtDGA0LjQ  
vDcx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvDc+0Lkg0LLQvtC70LgS  
INGB0YLRgNC+0LXQvDc40LUgMTnQkDEwMC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtDGA0Y/RjtGJ  
0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQKDCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9Cg  
IjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIwHhcNMjEwMTEyMjI0  
MDM0WwhcNMjIwNDEyMjIzODU3WjCCAEaxMDAUbgkqhkiG9w0BCQIMITI1MjEwMDYwNjktMjUyMTAx  
MDAXLTAWNDM1MzYwNjEzNDEmMCQGSqGSIB3DQEJARYXUmFzcG9wb3ZhMDgxOTc3QGIhaWwucnUx  
GjAYBggqhQMDgQMBARIMMDAYNTIxMDA2MDY5MRyWfAYFKoUDZAMSCzA0MzUzNjA2MTM0MRgwFgYF  
KouDZAESDTEwMjI1MDEwNjE5NjcxHTAbBgNVBAwMFNCX0LDQstC10LTRg9G00YnQuNC5MSMwIQYD  
VQKDBRQnNCR0JTQntCjINCu0KHQntCSI0KEliAy0TEvMC0GA1UECQwM0KPQmyDQmtCS0JDQoNCi  
0JDQm9Cs0J3QkNCvLCDQlNce0JwgMTAxHTAbBgNVBACMFNCi0LDQstGA0LjRh9Cw0L3QutCwMSkw  
JwYDVQIDCAyNSDQn9GA0LjQvNC+0YDRgdC60LjQuSDQutGA0LDQuTELMAGKGA1UEBhMCUluXkKjAo  
BgNVBComIDcV0LvtDc90LAg0JDQvDcW0YLQvtC70YzQtDcy0L3QsDEZMBcGA1UEBAw0J/QsNC9  
0YfQtDc90LrQvJjEjMCEGA1UEAwwa0JzQkdCu0J7QoyDQlNCh0J7QkiDihJYgMjkwZjAFBggqhQMh  
AQEBATATBgcqhQMCAiQABggqhQMHAQECAGNDAARAPk+LYJ6BFq5woYea7ks5K1z1AXNo7bDXB420  
nFLgUCoxRr3eKEJ2ak5C030Y0v3bWd/LIfhPgS2/HMh3kVJtYq0CBVYwggVSM4GA1UdDwEB/wQE  
AwIE8DAiBgNVHREEGzAZgRdSYXNwb3BvdmEwODE5NzdAbWfPbC5ydTATBgNVHSAEDDAKMAgGBiqF  
A2RxAATBBBgNVHSUE0jA4BggrBgEFBQCDAgYHkoUDAgIiBgYIKwYBBQUHAWQGBYqFAwMHCAEGCCqF  
AwMHAQEBBgYqhQMDBwEwgaEGCCsGAQUFBwEBBIBGUMIGRMEYGCcsGAQUFBzAchjpodHRw0i8vY2Rw  
LnNrYmtVbnR1ci5ydS9jZXJ0awZpY2F0ZXMvc2tia29udHVyLXExLTIwMjAuY3J0MEcGCcsGAQUF  
BzACHjtodHRw0i8vY2RwMi5za2Jrb250dXIucnUvY2VydgLmawNhdGVzL3NrYmtVbnR1ci1xMS0y  
MDIwLmNybdARBgNVHRAEJDAiGA8yMDIxMDEXMjIyNDAMz1qBDzIwMjIwNDEyMjIzODU3WjCCATMG  
BSqFA2RwBIIBKCCASQMKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQIiAo0LLQtDGA0YHQUNGPIDQu  
MCKMUyLQo9C00L7RgdGC0L7QstC10YDRj9G00YnQuNC5INGG0LXQvDcGC0YAgItCa0YDQuNC/0YLQ  
vtCf0YDQviDQo9CmIiDQstC10YDRgdC40LggMi4wDE/QodC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgjdRgdC+  
0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI0LTMzODAg0L7RgiAxMS4wNS4yMDE4DE/Q  
odC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgjdRgdC+0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI4  
LTM10TIg0L7RgiAxNy4xMC4yMDE4MDYGBSsqFA2RvBC0MKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQ  
IiAo0LLQtDGA0YHQUNGPIDQuMCKwfAYDVR0fBHUwczA3oDwGm4YxaHR0cDovL2NkcC5za2Jrb250  
dXIucnUvY2RwL3NrYmtVbnR1ci1xMS0yMDIwLmNybdA4oDagNIYyaHR0cDovL2NkcDIuc2tia29u  
dHVyLnJlL2NkcC9za2Jrb250dXIteTtMjAyMCSjcmwwyIGBYqFAwICMQIEdzB1MGUwQGH0dHBz  
0i8vY2Eua29udHVyLnJlL2Fib3V0L2RvY3VtZW50cy9jcnlwdG9wcm8tbGljZW5zZS1xdWfSaWZp  
ZWQMhdCh0JrQkSDQmtC+0L3RgtGD0YAg0Lgg0JTQl9CeAwIF4AQm5bPdsHEUePfzGbkYMIIBYAYD  
VR0jBIIBVzCCAvoAFDPM8ekaDiZjz6SEZVlchnbcf35KoYIBLKSCASgwggEkMR4wHAYJKoZiHvcN  
AQkBFg9kaXRabWluc3Z5YXoucNuxCzAJBgNVBAYTALJVMRgwFgYDVQIDA83NyDQnNC+0YHQutCy  
0LAXGTAXBgNVBACMENCzLiDQnNC+0YHQutCy0LAXLjAsBgNVBAKMjDGD0LvtQuNGG0LAG0KLQstC1  
0YDRgdC60LDRjywg0LTQvtC8IDcxLDAqBgNVBAoMI9Cc0LjQvDc60L7QvNGB0LLRj9C30Ywg0KDQ  
vtGB0YHQUNc4MRgwFgYFKoUDZAESDTEwNdc3MDIwMjY3MDExGjAYBggqhQMDgQMBARIMMDA3NzEw  
NDc0Mzc1MSwwKgYDVQDDCPQnNC40L3QutC+0LzRgdCy0Y/Qt9GMINCg0L7RgdGB0LjQuIILAN+d  
TocAAAAABHYwHQYDVR00BBYEFD5jpeNm2eRpmNlyW4k/PZVYpetgMAoGCCqFAwCBAQMCA0EAZRZ/  
bQ7Si9bgJezXzSYreLyVq8BL5x5uNFKYZPCHUuBCB8DvR50aWcog2rtHGoGvPSw09Ak0WJJtXSyX  
9e+ftjGCBHEwggRtAgEBMIIBoDCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEDW2NhQHNRymtVbnR1ci5ydTEY  
MBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYIKoUDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZELMAK  
GA1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCxlVqSNGB  
0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtDGA0LjQvDcx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjR  
htCwINCd0LDRgNC+0LTQvDc+0Lkg0LLQvtC70LgSINGB0YLRgNC+0LXQvDc40LUgMTnQkDEwMC4G  
A1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtDGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQKDCDQ  
kNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQ  
mtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIceQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwCBAQICBQCgggJKMBGg  
CSqGSIB3DQEJAzELBgkqhkiG9w0BBwEwHAYJKoZiHvcNAQkFMQ8XDTIxMDkyMTIyNDUyN1owLWYy  
KoZiHvcNAQkEMSIEILpPxmRgJ55VHfa4iDZGJyJEAhaEzEUh7mk6X44Iqo5wMIIB9wYLKoZiHvcN  
AQkQAi8xggHmIIB4jCCAd4wggHaMAoGCCqFAwCBAQICBcApNyEQBryoXztHzjkfxenEv8+n3zLj  
UKUqAyMK92/rHjCCAagwggGrPIIBjTCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEDW2NhQHNRymtVbnR1ci5y  
dTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRoWgAYIKoUDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYnZEL  
MAKGA1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtDGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCxlVq

sNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtdGA0LjQvdCx0YPRgNCzMUQwQgYDVQQJDDvRg9C7  
0LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvdC+0Lkg0LLQvtC70LgsINGB0YLRgNC+0LXQvdC40LUgMTnQkDEw  
MC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtdGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQQK  
DCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi  
0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCICEQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwcBAQEBBQAEQIFE  
VY6Vu50mVSBIA51hw/jFixB1qqy21iADHZNlN2w53PhNIUIVfri1e1QrTBJloLU/fawCLAA2aXHA  
CHYQxtQ=