



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСОВ № 29

Е.А. Панченко

приказ №45/1-а от 05.07.2022г

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ребенка-инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Индивидуальная программа коррекционного сопровождения раскрывает особенности осуществления дифференцированного обучения и воспитания ребёнка-инвалида (детский церебральный паралич) в зависимости от степени тяжести дефекта и индивидуальных особенностей. В случае невозможности комплексного усвоения отдельными воспитанниками программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждается в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией или заключением реабилитационной.

Цель:

- стимулировать общее развитие ребенка;
- повысить уровень самостоятельности ребенка;
- развивать общую и мелкую моторику ребенка;
- обеспечивать психологическую и педагогическую поддержку родителям

Задачи:

- развитие познавательных способностей (внимания, памяти, мышления);
- формирование понятий размера, формы, цвета;
- формировать представления о частях собственного тела;
- формирование общения, развития речи: зрительно-слуховой, эмоциональный контакт со сверстниками.
- расширение объема понимания обращенной речи.

- использование в общении вербальных и невербальных средств: сосредоточение зрительно го и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, использование жестов и звуков.
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие конструктивных навыков;
- развитие игровой деятельности;
- формирование у ребенка интереса к игрушкам, предметам.
- формирование общения взрослого с ребенком, их сотрудничество;
- формирование адекватного поведения;
- формирование общения «взрослый-ребенок».

Принципы программы:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Условия реализации программы:

1. Активное деятельностное погружение ребенка в социальный мир

- Необходимо придерживаться определённого стиля общения с ребёнком: стараться говорить высоким голосом, медленно, пользоваться простыми короткими предложениями и иногда повторять сказанное несколько раз.

- Для стимуляции речевого поведения инициируйте диалоговое общение. Внимательно слушайте, что произносит ребёнок, попросите его сказать ещё что-нибудь.

- При сложности речевого поведения у ребёнка использовать приёмы дополнительной коммуникации, например, жесты (как дополнение основных слов, обозначающих действие, регулирующих поведение). Кроме жестов можно использовать: картинки, рисунки, фотографии. Важно, чтобы приёмы дополнительной коммуникации использовались не только в детском саду, но и дома, в обыденной повседневной жизни ребёнка.

- Помощь в планировании. Можно составить календарь дел или расписание на день, где с помощью картинок, приложений или фотографий ребёнку будет предлагаться то или иное действие, которое он сможет выбрать и выполнить самостоятельно или с помощью взрослого.

- Обучение ребёнка (имеется в виду не только в процессе занятий, но и получение ребёнком самого разнообразного опыта в повседневной жизни)

проводить с опорой на зрительные, тактильные ощущения. Обучение через речевые инструкции – самая слабая часть. При проблемах со зрением делать упор на тактильные ощущения, кинестетический канал восприятия. Можно подключать обоняние.

- Постепенно и поэтапно включать ребёнка в сюжетно-ролевую игру.
- Стараться сохранять постоянство окружающей ребёнка среды (время, место, повторение последовательных ритуалов).

2. Участие семьи воспитанника в образовательном процессе

Все усилия специалистов могут быть сведены на нет, если родители сами не будут включаться в процесс помощи ребёнку. Поэтому в своей работе специалисты ДОУ ориентируются, прежде всего, на семью. Такой подход включает:

- ✓ одновременную работу со всей семьёй (и с родителями, и с ребёнком);
- ✓ формирование детско-родительских отношений;
- ✓ встраивание развивающих и помогающих технологий в режим жизни семьи и ребёнка;
- ✓ привлечение семьи к активному участию в коррекционно-педагогической работе;
- ✓ реализацию родителями индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка при консультативной поддержке специалистов.

3. Создание развивающего пространства

В работе эффективно используются пальчиковые, театрализованные игры, игры на сенсорное развитие, песочная терапия, арт-терапия и др.

- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей.

Реализация программы осуществляют педагог-психолог, воспитатель.

Содержание программы распределяется по шести разделам и 2 блокам (1 – работа с ребенком, 2 – работа с семьёй)

Основные этапы психолого-педагогической коррекции

- *первый этап* - адаптационный - установление контакта с ребенком, имеющим диагноз ДЦП с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его ведущих мотивов и потребностей.

- *второй этап* - усиление психологической активности ребенка. Формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисование, конструирования), ознакомление с окружающим, развития речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с ДЦП.

Социализация ребенка с ДЦП, как процесс формирования социальных контактов и правил поведения в обществе.

- *третий этап* – заключительный (отслеживание динамики развития), подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно-развивающего маршрута для ребенка с ДЦП.

Достижение поставленной цели происходит путём реализации следующих этапов индивидуальной образовательной программы:

1. Начальный этап сбора информации о ребёнке. Данный этап включает в себя изучение анамнеза и сети социальных контактов семьи и ребёнка.

2. Диагностический этап — это изучение когнитивных и эмоционально-личностных особенностей ребёнка, определение зоны актуального и ближайшего развития. На этом этапе проводится психолого-педагогическое обследование ребёнка.

При составлении индивидуальной программы важны результаты наблюдения за поведенческими реакциями ребёнка, анализ истории его развития. Здесь важно учитывать, что ребёнок уже может делать, а чего ещё не умеет. Соответственно, чему новому его нужно научить в первую очередь, а что необходимо закреплять в течение дня в ходе режимных моментов в домашних условиях.

3. Основной, или ключевой, этап — улучшение психического состояния ребёнка, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Это реализация программы в процессе развивающих занятий. Здесь необходимо разделить каждое новое умение на составляющие его действия. Всё новое нужно вводить постепенно, двигаться маленькими шагами, чтобы ребёнок был в состоянии это освоить. После того как ребёнок овладел одной из задач программы, нужно внести в неё изменения и дополнения с учётом практического опыта.

4. Аналитический этап — анализ результатов эффективности психолого-педагогической работы.

5. Заключительный этап включает в себя подведение итогов работы.

Перечень нормативных документов, на основании которых реализуется рабочая программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программно – методическое обеспечение:

Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Программа Козырева Е.А., Шварцман О.А. «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников».

Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Борякова, Н.Ю., Касицына, М. А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду // Методическое пособие- Москва, 2004.- С.89

Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду // Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с множественными нарушениями в развитии – Санкт Петербург, 2010. – С.156

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- М.,2001

Маркова, Л. С. Построения коррекционной среды для дошкольников с ДЦП // Методическое пособие-Москва,2005.-С.146

Мамаева, А.В. Проявление коммуникативных нарушений с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием // Методические рекомендации – Красноярск, 2010. – С.104

Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП.// Учебно-методическое пособие – СПб. Издательский центр «Детство ПРЕСС» 2003.-С.153

Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 1998

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Форма участия родителей в реализации программы:

- Осуществление коррекционно – развивающего взаимодействия с ребёнком в домашних условиях в соответствии с рекомендациями специалистов.
- Создание дома необходимой коррекционно – развивающей среды.
- Обеспечение необходимого режима для ребёнка.
- Активное участие в коррекционно – развивающих занятиях специалистов.
- Проведение необходимых диагностических и лечебно – профилактических мероприятий в учреждениях здравоохранения по рекомендациям специалистов.

Содержание помощи семьям воспитанника:

Индивидуальные формы помощи:

- Индивидуальная консультация о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и об индивидуально-типологических особенностях ребёнка.
- Индивидуальная консультация о способах коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.
- Индивидуальные консультации по созданию дома коррекционно-развивающей среды для ребёнка.

План работы с семьей воспитанника:

Месяц проведения	Форма проведения/тематика	Ответственный специалист
Сентябрь	День открытых дверей. Презентация ДОУ «Поможем осуществить ваши желания» Оформить уголок для родителей «Специалисты советуют»	Методист Воспитатель Музыкальный руководитель
Октябрь	Индивидуальные беседы-консультации по	Воспитатель

	выполнению домашних заданий, усвоению программы ДОУ «Преодолеваем трудности вместе»	
Ноябрь	Вечер вопросов и ответов» Оказание психологической и педагогической помощи родителям, решение вопросов воспитания и обучения детей	Воспитатель
Январь	Дискуссия «Ваше мнение» Получение информации об уровне удовлетворенности родителями работой ДОУ, оценка родителями результатов проведённой коррекционно-развивающей работы с детьми работы пожелания родителей по организации в ДОУ, перспективы на новый учебный год	воспитатель
Апрель	Фото (видео) - отчёт «Наши успехи»	Воспитатель
Май	Диалог между специалистами МБДОУ и родителями «Итоги работы, перспективы на будущее...»	Воспитатель Методист. Муз.руководитель

**Перспективный план индивидуальной работы с ребенком с
ограниченными возможностями здоровья (ДЦП)**

I полугодие

сентябрь	Упражнения с мячами «Сжимаем мяч» «Футболист» «Мама мыла Таню» Массаж рук «Разотру ладошки сильно»	Формировать навыки регулирования мышечного тонуса и мелкой моторики. Развивать голосовой аппарат, умение пользоваться голосом различной высоты, пользоваться мелодико-интонационной стороной речи. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение согласовывать слово с движением.
октябрь	Упражнения с мячами «Капкан»	Формировать навыки регулирования мышечного тонуса и мелкой моторики.

	«Перехват» «Тянемся за мячом» «Во, футбол!» «Помоги зверятам»	Развивать умение ребёнка пользоваться голосом различной высоты, повышать и понижать голос в пределах фразы, пользоваться мелодико-интонационной стороной речи. Закрепить двигательные навыки прекращения движения в нужной точке, закреплять умение правильно держать карандаш.
ноябрь	Упражнение с мелкими предметами «Следопыт» «Лепим лицо»	Формировать навыки мышечного тонуса и мелкую моторику. Активизировать лицевую мускулатуру, снять эмоциональное напряжение
декабрь	Упражнение с мешочком «Круг, квадрат» Массаж лица «Белый мельник» «Помоги Буратино»	Формировать правильную осанку Формировать умение фиксировать внимание на форме предмета, развивать координацию движений в мышцах пальцев рук. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение согласовывать движения с текстом массажа. Совершенствовать навыки по самообслуживанию, умение застёгивать и расстёгивать пуговицы. Воспитывать самостоятельность.
II полугодие		

январь	Упражнение с мячом «Маятник» «Пас» Массаж рук «Вот помощники мои» «Эта с левой ножки, эта с правой ножки»	Продолжать формировать навыки регулирования мышечного тонуса и мелкую моторику. Развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать слово с движением. Совершенствовать навыки самообслуживания, умение самостоятельно обуваться и застёгивать обувь.
февраль	Упражнения с монетами «Удерживание монет» «Ловкие ручки» «Пужинки»	Развивать амплитуду движений и мелкую моторику. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами. Воспитывать аккуратность. Формировать умение расслаблять мышцы ног
март	Упражнение с мешочком «Круг, прямоугольник» Массаж лица «Летели утки» «Помоги Буратино»	Формировать правильную осанку Формировать умение фиксировать внимание на форме предмета, развивать координацию движений в мышцах пальцев рук. Развивать мелкую моторику рук, закреплять умение согласовывать движения с текстом массажа. Совершенствовать навыки по самообслуживанию, умение застёгивать и расстёгивать пуговицы. Воспитывать самостоятельность

апрель	Упражнение с мячом «Жонглёр» «Кулачки» Гимнастика для глаз «Самолёт»	Продолжать формирование навыков регулирования мышечного тонуса и мелкой моторики. Развивать умение расслаблять мышцы рук. Укреплять мышцы зрительного аппарата.
май	Игры с предметами домашнего обихода «Чистюля» Упражнение на дыхание	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, умение аккуратно умываться, насухо вытирать руки полотенцем. Учить правильно дышать, делать длительный и плавный выдох.

MII0egYJKoZIhvcNAQcCoII0azCCDmcCAQExDjAMBggqhQMHAQECAGUAMASGCSqGSIB3DQEHAaCC
Cc4wggNKMIID6ADAgECAhEC/Q93Aa6sJk9DCRnnP0pubzAKBggqhQMHAQEDAjCCAYkxHjAcBgkq
hkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtbnR1ci5ydTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRowGAYI
KouDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYNzELMAKGA1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtdGA
0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQsNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtdGA0LjQ
vdCx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjRhTcwINCd0LDRgNC+0LTQvdC+0Lkg0LLQvtC70LgS
INGB0YLRgNC+0LXQvdC40LUgMTnQkDEwMC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtdGA0Y/RjtGJ
0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQKDCDQkNCEICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9Cg
IjEpMCCGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIwHhcnMjEwMTEYmJi0
MDM0WhcnMjIwNDEYmJiZ0DU3WjCCAeAxMDAuBgkqhkiG9w0BCQIMITI1MjEwMDYwNjktmJuyMTAx
MDAXLTAWNDM1MzYwNjEzNDEmMCQGCSqGSIB3DQEJARYXUmFzcG9wb3ZhMDgxOTc3QG1haWwucnUx
GjAYBggqhQMDgQMBARIMMDAYNTIxMDA2MDY5MRYwFAYFKoUDZAMSCZA0MzUzNjA2MTM0MRgwFgYF
KouDZAESDTEwMjI1MDEwNjE5NjcxHTABBgNVBAwMFNCX0LDQstC10LTRg9G00YnQuNC5MSMwIQYD
VQKDBrQnNCR0JTQntCjINCu0KHQntCSI0KEliAy0TEvMC0GA1UECQwm0KPQmyDQmtCS0JDQoNCi
0JDQm9Cs0J3QkNCvLCDQlNCE0JwgMTAxHTABBgNVBACMFNCi0LDQstGA0LjRh9Cw0L3QutCwMSkw
JwYDVQJIDCAyNSDQn9GA0LjQvNC+0YDRgdC60LjQuSDQutGA0LDQuTELMAGKGA1UEBhMCUluXkKjAo
BgNVBComIDcv0LvQtdC90LAG0JDQvdCw0YLQvtC70YzQtdCy0L3QsDEZMBcGA1UEBAwQ0J/QsNC9
0YfQtdC90LrQvjEjMCEGA1UEAwwa0JzQkdCU0J7QoyDQlNCh0J7QkiDihJYgMjkwZjAFBggqhQMh
AQEBATATBgCqhQMCAiQABggqhQMHAQECAGNDAARAPk+LYJ6BFq5woYea7ks5K1z1AXNo7bDXB420
nFLgUCoxRr3eKEJ2ak5C030Y0v3bWD/LIfhPgS2/HMh3kVJtYq0CBVYwggVSM4GA1UdDwEB/wQE
AwIE8DAiBgNVHREEGZAZgRdSYXNwb3BvdmdEw0DE5NzdAbwFpbC5ydTATBgNVHSAEDDAKMAgGBiqF
A2RxATBBBgNVHSUE0jA4BggrBgEFBQCDAgYHKOUDAgIiBgYIKwYBBQUHAWQGBYqFAwMHCAEGCCqF
AwMHAQEBBgYqhQMDBwEwgaEGCCsGAQUFBwEBBIBGUMIGRMEYGCCsGAQUFBzAchjpodHRw0i8vY2Rw
LnNrYmtbnR1ci5ydS9jZXJ0awZpY2F0ZXMvc2tia29udHVyLXExLTIwMjAuYyZ3J0MEcGCCsGAQUF
BzAchjtodHRw0i8vY2RwMi5za2Jrb250dXIucnUvY2VydGlmawNhdGVzL3NrYmtbnR1ci1xMS0y
MDIwLmNyYDARBgNVHRAEJDAigA8yMDIxMDEXmJiYNDAM1qBDzIwMjIwNDEYmJiZ0DU3WjCCAATMG
BSqFA2RwBIIBKDCASQMKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQIiAo0LLQtdGA0YHQUNGPIDQu
MCKMUyLQo9C00L7RgdGC0L7QstC10YDRj9G00YnQuNC5INGG0LXQvdGC0YAgItCa0YDQuNC/0YLQ
vtCf0YDQviDQo9CmIiDQstC10YDRgdC40LggMi4wDE/QodC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgiDRgdC+
0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI0LTMzODAg0L7RgiAxMS4wNS4yMDE4DE/Q
odC10YDRgtC40YTQuNC60LDRgiDRgdC+0L7RgtCy0LXRgtGB0YLQstC40Y8g4oSWINCh0KQvMTI4
LTM10TIg0L7RgiAxNy4xMC4yMDE4MDYGBSsqFA2RvBC0MKyLQmtGA0LjQv9GC0L7Qn9GA0L4gQ1NQ
IiAo0LLQtdGA0YHQUNGPIDQuMCKwFAYDVR0fBUwczA3oDwGM4YxaHR0cDovL2NkcC5za2Jrb250
dXIucnUvY2RwL3NrYmtbnR1ci1xMS0yMDIwLmNyYDAA4oDagNIYyaHR0cDovL2NkcDIuc2tia29u
dHVyLnJlL2NkcC9za2Jrb250dXItcTETmJAyMC5jcmwwYIGBYqFAwICMQIEdzB1MGUWQGH0dHBz
0i8vY2Eua29udHVyLnJlL2Fib3V0L2RvY3VtZW50cy9jcnldG9wcm8tbGljZW5zZS1xdWFSaWZp
ZWQMhDCh0JrQkSDQmtC+0L3RgtGD0YAg0Lgg0JTQl9CeAwIF4AQM5bPdshEUePfzGbkYMIIBYAYD
VR0jBIIBVZCCA0AFDPM8ekaDiZjz6SEZVlchnbcf35KoYIBLKSCASgwwgEkMR4wHAYJKoZIhvcN
AQkBFg9kaXRabWluc3Z5YXoucnuXcZAJBgNVBAYTALJVMRgwFgYDVQJIDAA83NyDQnNC+0YHQutCy
0LAXGTAXBgNVBACMENCzLiDQnNC+0YHQutCy0LAXLjAsBgNVBAKMjDGD0LvQuNGG0LAG0KLQstC1
0YDRgdC60LDRjywg0LTQvtC8IDcxLDAqBgNVBAoMI9Cc0LjQvdC60L7QvNGB0LLRj9C30Ywg0KDQ
vtGB0YHQUNc4MRgwFgYFKoUDZAESDTEwNdc3MDIwMjY3MDEXGjAYBggqhQMDgQMBARIMMDA3NzEw
NDc0Mzc1MSwwKgYDVQDDCPQnNC40L3QutC+0LzRgdCy0Y/Qt9GMINCg0L7RgdGB0LjQuIILAN+d
TocAAAAABHYwHQYDVR00BBYEFD5jpEnM2eRpmNlyW4k/PZYpetgMAoGCCqFAwCBAQMCA0EAZRZ/
bQ7Si9bGjEzXzSYreLyVq8BL5x5uNFKYZPCHUuBCB8DvR50aWcog2rtHGoGvPSw09Ak0WJjTXSyX
9e+ftjGCBHEwggRtAgEBMIIBoDCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtbnR1ci5ydTEY
MBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRowGAYIKouDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYNzELMAKGA
A1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtdGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQsNGB
0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtdGA0LjQvdCx0YPRgNCzMUQwQgYDVQJDDvRg9C70LjRh
TcwINCd0LDRgNC+0LTQvdC+0Lkg0LLQvtC70LgSINGB0YLRgNC+0LXQvdC40LUgMTnQkDEwMC4G
A1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtdGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQKDCDQ
kNCEICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMCCGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi0KHQ
mtCRINCa0J7QndCi0KPQoCIQEQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwCBAQICBQCgggJKMBGg
CSqGSIB3DQEJAZELBgkqhkiG9w0BBwEwHAYJKoZIhvcNAQkFMQ8XDTIxMDkyMTIyNDUyN1owLWYy
JKoZIhvcNAQkEMSIEILpPxmRGj55VHfa4iDZGJyJEAhaEzEUh7mk6X44Iqo5wMIIB9wYLKoZIhvcN
AQkQAi8xggHmMIIB4jCCAAd4wggHaMAoGCCqFAwCBAQICBAPNyEQBryoXztHzjkfxenEv8+n3zLj
UKUqAyMK92/rHjCCAagwggGRpIIBjTCCAYkxHjAcBgkqhkiG9w0BCQEWd2NhQHNRymtbnR1ci5y
dTEYMBYGBSsqFA2QBEG0xMDI2NjA1NjA2NjIwMRowGAYIKouDA4EDAQESDDAwNjY2MzAwMzEYNzEL
MAKGA1UEBhMCUluXmZAxBgNVBAGMKjY2INCh0LLQtdGA0LTQu9C+0LLRgdC60LDRjyDQvtCx0LvQ

sNGB0YLRjDEhMB8GA1UEBwwY0JXQutCw0YLQtdGA0LjQvdCx0YPRgNCzMUQwQgYDVQQJDDvRg9C7
0LjRhtCwINCd0LDRgNC+0LTQvdC+0Lkg0LLQvtC70LgsINGB0YLRgNC+0LXQvdC40LUgMTnQkDEw
MC4GA1UECwwn0KPQtNC+0YHRgtC+0LLQtdGA0Y/RjtGJ0LjQuSDRhtC10L3RgtGAMSkwJwYDVQQK
DCDQkNceICLQn9CkICLQodCa0JEg0JrQntCd0KLQo9CgIjEpMccGA1UEAwwg0JDQniAi0J/QpCAi
0KHQmtCRINCa0J7QndCi0KPQoCICEQL9D3cBrqyMr0MJGec/Sm5vMAwGCCqFAwcBAQEBAEQIfe
VY6Vu50mVSBIA51hw/jFixB1qqy21iADHZNlN2w53PhNIUIVfri1e1QrTBJlo1U/fawCLAA2aXHA
CHYQxtQ=