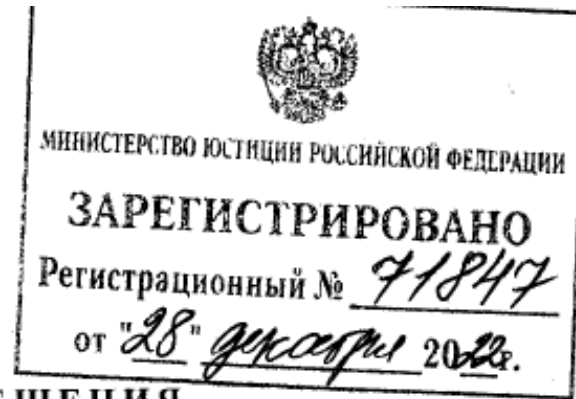


Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры

Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы
дошкольного образования



ФОП ДО: воспитательные задачи

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Задачи:

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей



ФОП ДО: планируемые результаты

- ✓ Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира
- ✓ Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе
- ✓ У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью
- ✓ Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка



Конкретизируем задачи по образовательным областям: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Интеграция с федеральной рабочей программой воспитания

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Задачи:

- ✓ воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране
- ✓ воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей



Отбор педагогических технологий

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



Отбор педагогических технологий



педагог

23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Воспитание в диалоге культур

Все альбомы выходят под общим названием БАБУШКИНЫ СКАЗКИ, а внутри названы именами, которые у каждого народа ассоциируются с образом бабушки-рассказчицы, бабушки-сказительницы:



- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙ. Якутские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АГАФЫ. Сказки народа Коми»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки»
- ✓ «СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЁНЫ. Русские сказки»

Воспитание в диалоге культур



9 папок. В каждой папке:

- ✓ Два альбома со сказками: русскими + национальными
- ✓ 16 сказок в каждом альбоме (народные и литературные)
- ✓ Большой демонстрационный формат
- ✓ «Шпаргалка» для педагога на обороте каждой картины: текст сказки на двух языках – национальном и русском, вопросы для беседы с детьми, задания для индивидуальной и групповой работы (речевое развитие: игра, развитие елкой моторики, театрализованная деятельность)
- ✓ Разрезные картинки для организации игр по сюжетам сказок



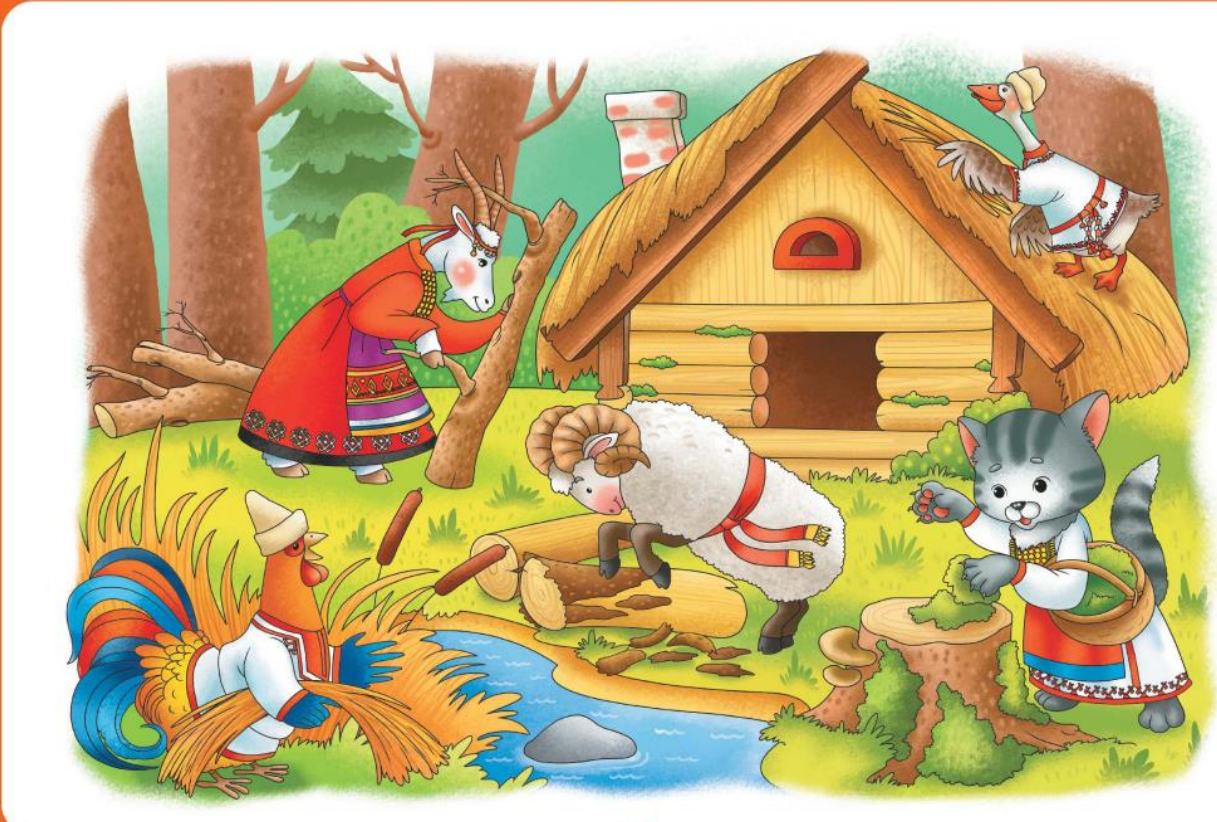
Структура дидактических материалов



ЙОЛТАШ-ШАМЫЧ



ДРУЗЬЯ



келшымаш

3

дружба

ЙОЛТАШ-ШАМЫЧ



ДРУЗЬЯ



Тувинская сказка

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЕК



бажың

11

дом

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН

III

Калбак чүс хадан, борбак чүс чүстүн турар, Кымыскак биле Үзүт-Ховаган коза-сабыо чурттан чераан чүсөт ирген. Күзүр Кымыскак дик адыр билек, үзүт үзөрү билек, ажал калып чөүрүтүр турган ирген. Үзүт-Ховаган дөргө кайнар-даа барбас, хузуу бидир чырган чыдар, кыгал хариын бедар, чө-нонит үзүтүр амытан ирген.

Бир хуу Кымыскак турган:

— Көстүт чайы эртте. Удаас кыл дүзүр дей берди. Чөп чыгып уздан тудуу албас сен? — деп Үзүт-Ховаганы чөмөсөй берген.

— Аларбис сен, Соок дүзүп кэрге, уздан кыла тартып алтай мен аак — деп, Үзүт-Ховаган тура-мда чынар болган ирген.

Хөп-инертин сар чыган, соок кыл дүзүп келген. Чалга болган муулуай Үзүт-Ховаган ажит соо-тан доуу-дежаа, бүткүр боду сарыгайна, хоргадыкы дөг чыгып чер дөлөк, чалгынарын сандырадыр ужуу, өг дүздүүдөк үгөн чалгырааты дөтөндүр ужуу турган чүсөт ирген.

Шыны ам!

Калбак чүс хадан турар, борбак чүс чүстүн чөүрүр шадан бөр, соок дүзүп кэрге, Кымыска-к чыгып үзүрүмө кэре бөр, Үзүт-Ховаган отту дөтөндүр ужуу чөүрүр салынып болган чүсөт ирген.

Айтырыл ээр

1. Кымыскак биле Үзүт-Ховаган калчар чурттан чераанат?
2. Кымыскак дик адыр билек чүсү кылап турганат?
3. Үзүт-Ховаган хузуу бидир чүсү кылап турганат?
4. Бир хуу Кымыскак Үзүт-Ховаганга чүсү чыгалымышат?
5. Калбак сар чып, узат соок дүзүрү, чүу болымышат?
6. Үзүт-Ховаган чүсө отту дөтөндүр ужуу чөүрүр аларганат?
7. Үзүт-Ховаган болган Кымыскакты кыскаг чыгыс сен-биле кып болурат?
8. «Бажыңа адырды — дүдү, чалгынаа адырды — козу» деп үзүтүр доматын уткан калчар бидир тур сен, тайлыбар.

Харыпталканы

Бөтүрүл чыгыла-биле бидир чөп артып кып болур деп үзүт-чөмөсөй чөмөсөй урттарга көрүрүр.

Синдир, ажалды

Мурдай — мотыг, чүсөк чыгар бидир билек; бөтүр боду — бугу боду; хоргадыкы — чалгынакы; сандырадыр — сандырадыр дик үзүрүр.

Кайы үзүтүр домак таваркылар ирген?

Чыгып чөб, кып чөп
Чыгышы билек,
Чыгышы чөб.

Шүгүлү доктадын ал. Ч. Кара-Күске.

Ажалды!
Аж-ажа — ажалды,
Ажар биле — ажалды,
Ажалды! Ажалды!
Аж-ажа кылап кылады!



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЕК

III

И те времена, когда плоское негром перекатывалось, круглое само катилось, муравей и мотылек жили по соседству и дружили. С восходом зари, с первыми лучами солнца муравей выскочил из своего домика и отправился в дальнее края, чтобы заработать на жизнь. А вот мотылек с утра до вечера никуда не уходил, целый день бездельничал на одном месте, думал только о собственном желудке и питался готовыми продуктами.

И один прекрасный день муравей обратился к мотылеку:

— Лето подходит к концу. Скоро наступит большая морозы. Не пора ли тебе сделать собственное жилище?

— Не волнуйся. Когда придет морозы, тогда и начну строить дом, — ответил мотылек.

Неожиданно вывалил глубокое снега и грабули морозы. Лодырь и глупец мотылек задрожал от ударов зима, тревожно залезал туда-сюда, искал-искал тихое место и никак не мог его найти. Масса крылатки, печально кружил он вокруг отверстия норы, то приближался, то удалялся, летал кругами вокруг планеты.

Шыны ам!

С тех самых пор, когда наступают морозы, муравей живет в свой теплый домика, а мотылеку доста-ется горькая судьба — летать и кружиться вокруг нора.

Вопросы

1. Как жили муравей и мотылек?
2. Чем занимался муравей вильям диней?
3. Чем занимался мотылек?
4. Что сказал муравей мотылеку в один прекрасный день?
5. Что случилось, когда вывал снег и наступили большие морозы?
6. Каким горьким судьбы достался мотылеку?
7. Каким словом мы называем муравья, а жучка — мотылька?
8. Как ты понимаешь тувинскую поговорку: Түрдүлбөккө — лодырь, алышкөк — калчарык?

Общение

На примере мотылька показать детям, что можно оказаться без дома из-за своего безделья.

Синдирдик работа

Шыны ам — бугу; дик биле пик — саяа, ичирини нечоват сакка; бажыңа-адырды — ажал-жалды; калчарык — большие морозы — эл; кырайт, жастуупт кыла; лодырь — лодырь, бездельник; адык — глупый; адык-адык — ажалдык судьба.

Взучи неслезинны. Как ты их понимашыны?

Бел туура не чынып а рдыбу ит туура.
Делу — время, ичирини — час.

Взучи отрывок из стихотворения Принца Шаца.

Летит по небной дорожке.
Машка у Лили приближилась —
Вот бы обману ушла.
Правно в рот ко мне попал!
Но подумал вдруг Лили:
«Нет, жаль мне было бы Лили!»

Структура дидактических материалов

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН



МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК

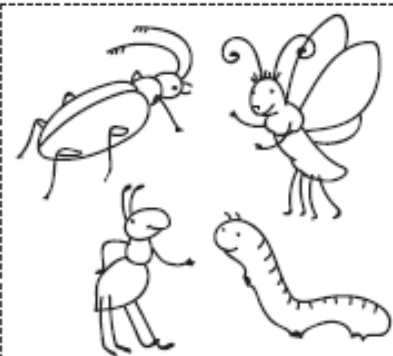


базың

дом

КЫМЫСКАЯК БИЛЕ ҮЗҮТ-ХОВАГАН

МУРАВЕЙ И МОТЫЛЁК



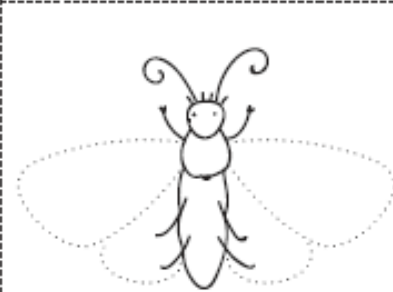
Чүү тоолду маалыры эес-төр?
Кто не является героем сказки?



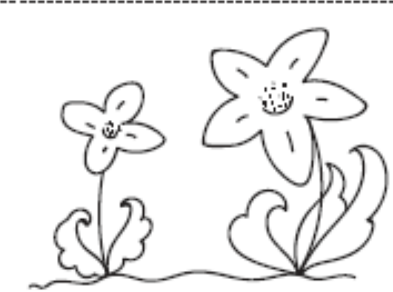
Тоолду маалырың тып.
Найди героев сказки.



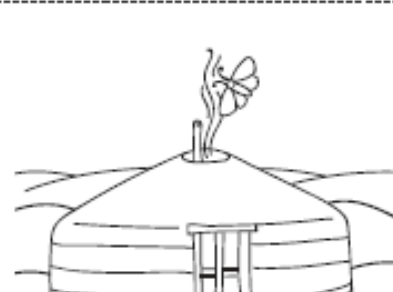
Чурукту өңө.
Раскрась картинку.



Точкаларыңду душтурган, чурукту өңө.
Соедини точки и раскрась картинку.



Үзүт чечекти сары, а бигини чечекти ак-көк өң-биле өңө.
Кайы чечекти лепестоктары (чечек бурчун) хойу а биза кайы хире?
Раскрась большой цветок жёлтым цветом, а маленький — голубым.
У какого цвета лепестков больше и на сколько?



Чурукту өңө.
Раскрась картинку.



Как провести занятие

«Старинный народный обычай – взаимопомощь» Цели:

Обучающие: знакомить детей со старинными народными обычаями, объяснить, откуда произошел обычай взаимопомощи и сострадания, где его исторические корни. Вместе с детьми порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни.

Воспитательная: воспитывать у детей интерес к истории родной страны, своего народа. Воспитывать у детей такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему; желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

Развивающая: развивать навыки творческого рассказывания по теме занятия, умение придерживаться выбранной или заданной сюжетной линии.



Как провести занятие

Вопросы к беседа по сказке «Петушок и бобовое зернышко»

1. Как случилось, что петушок подавился?
2. Как курочка решила ему помочь?
3. К кому она обратилась вначале?
4. К кому её отправила хозяйка?
5. Что попросила корова?
6. Что понадобилось хозяину, чтобы скосить траву?
7. Получила ли курочка маслице?
8. Помогло ли оно петушку?
9. Почему курочка так беспокоилась о петушке? Был ли петушок в опасности?
10. Какими качествами обладала курочка? Можно ли назвать её доброй?
11. Торопилась ли курочка спасти петушка? Как мы об этом узнаём?
12. В каких случаях не стоит торопиться, а в каких это бывает необходимо?

ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЁРНЫШКО



Русская народная сказка



взаимопомощь

1

Как провести занятие

Вопросы к беседа по сказке «Ласка – гладкая головка»

1. О ком эта сказка?
2. Почему котята жалобно мяукали? Покажи, как это они делали.
3. Куда побежала кошка Ласка?
4. Почему корова не дала молока кошке? Что попросила сделать?
5. Почему лужайка попросила полить водичкой?
6. Куда побежала Ласка за водичкой?
7. Что попросил сделать ручеёк? А лопата?
8. Кто из героев сказки понравился тебе больше всего?
9. Чему учит эта сказка?
10. Кого можно назвать добрым человеком?
11. Какие поступки говорят о доброте?

БОБО



ЛАСКА — ГЛАДКАЯ ГОЛОВКА. Коми народная сказка



Как провести занятие

- ✓ Что общего в содержании русской сказки и сказки народа Коми?
- ✓ Какие поступки говорят о доброте? Приведи примеры из сказки про Ласку и про Петушка: какие добрые дела сделали корова, луг, ручеёк, лопата, кремень-брусок? Попросите детей рассказать, как они помогают дома своим родным, какие добрые слова говорят, как благодарят своих родителей.
- ✓ Почему необходима взаимопомощь?
- ✓ Как взаимопомощь и доброта связаны друг с другом?
- ✓ Какие примеры взаимопомощи вы можете привести из жизни нашей группы?

Проанализируйте с детьми значение народных пословиц:

- ❖ Доброе дело два века живет
- ❖ Добрые дела и до смерти живут
- ❖ Делай добро и жди добра
- ❖ С миру по нитке – голому рубаха
- ❖ Со всякого по крохе – голодному пироги
- ❖ Живи для людей, проживут и люди для тебя
- ❖ Как аукнется, так и откликнется
- ❖ Худо тому, кто добра не делает никому





ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «ЦЕННОСТИ БУДУЩЕГО В ТРАДИЦИЯХ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»



МИР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



<https://doit-together.ru/>

Воспитание в диалоге культур

Коми народная сказка

Русская народная сказка

МОРОЗ ИВАНОВИЧ



Сказка В. Одоевского



труд

7

ШО́РТ ТО́Б



МОТОК ПРЯЖИ. Коми народная сказка



удж

9

труд

Воспитание в диалоге культур

Якутская народная сказка

Русская народная сказка

ЛИСЧКА-СЕСТРИЧКА И ВОЛК



Русская народная сказка



доверие

САБЫЛ, ЭБЭ УОННА КЫЫ



ЛИСА, МЕДВЕДЬ И ЧЕЛОВЕК



эрэни

6

доверие

Воспитание в диалоге культур



Башкирская народная сказка

БАБАЙ МЕНӘН АЙЫУ

СТАРИК И МЕДВЕДЬ



ышаныс

доверие

Русская народная сказка

МУЖИК И МЕДВЕДЬ

Русская народная сказка



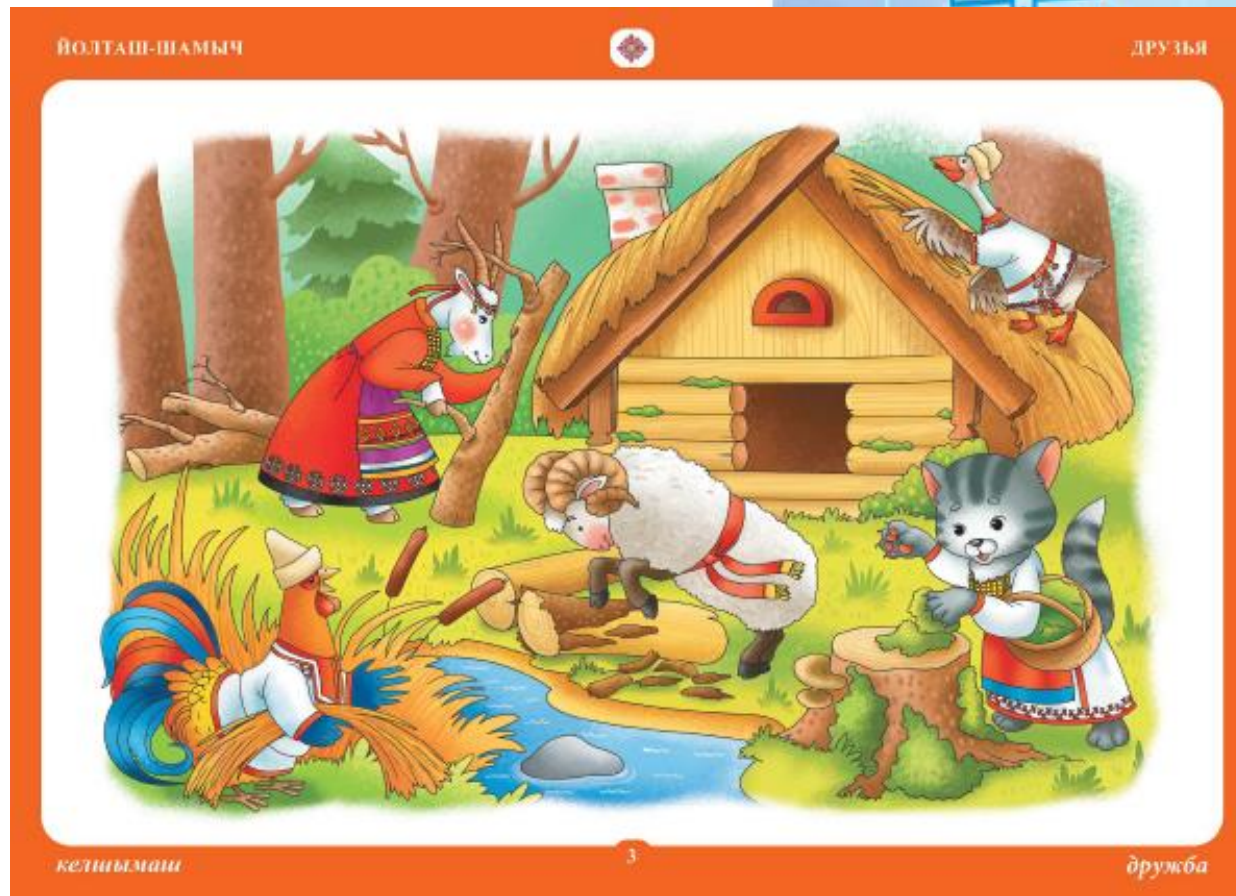
ум

14

Воспитание в диалоге культур

Марийская народная сказка

Татарская народная сказка



Заслуженная награда



Комплект «Бабушкины сказки» стал победителем национальной премии «Золотой медвежонок»

<https://clck.ru/33MAfh>

Книги познавательной направленности



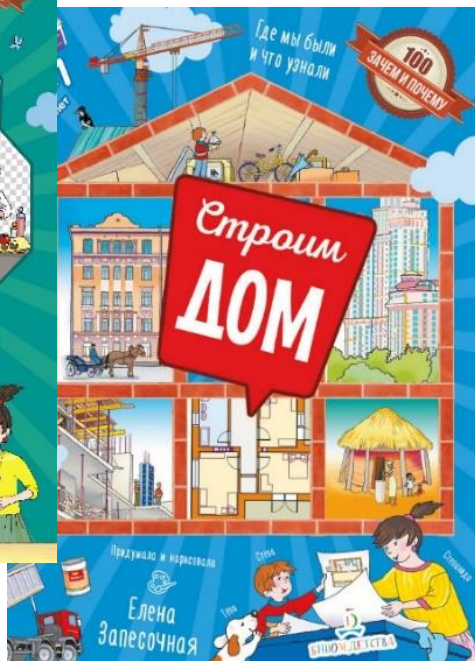
<https://clck.ru/33XGZf>



Технология «100 Зачем и Почему»



<https://clck.ru/opQ5C>



Серия книг «100 Зачем и Почему» –
энциклопедия социального мира для
современного ребенка

Благодарю за внимание!



Телеграм-канал «В Союзе с детством»
<https://t.me/vsouzesdetstvom>

OSkorolupova@prosv.ru



Контакты

Телеграм-канал
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Самые интересные онлайн - мероприятия

<https://lbz.ru/video/>

<https://uchitel.club/events/>

Актуальное расписание вебинаров lbz.ru

Интернет-магазин издательства «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>

Узнать о способах приобретения литературы издательства
«Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: MMoroz@prosv.ru

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: TSaveleva@prosv.ru